

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2023 ROK

1. Sprawozdanie finansowe wydatkowania środków finansowych (rozliczenie roczne)

Poz.	Klasyfikacja kosztów	Plan 100%		Śr. PFRON 90%		Śr. Powiatu 10%		Wydatki	Procent	Procent
		819 334,00	819 334,00	737 400,00	737 400,00	81 934,00	81 934,00			
I	Wynagrodzenia:	692 305,45	692 305,45	692 305,45	692 305,45	692 305,45	100,00%	692 305,45	100,00%	100,00%
a	wynagrodzenia pracowników	549 424,46	549 424,46	549 424,46	549 424,46	549 424,46	100,00%	549 424,46	100,00%	100,00%
b	zakładowy fundusz nagród	34 993,01	34 993,01	34 993,01	34 993,01	34 993,01	100,00%	34 993,01	100,00%	100,00%
c	fundusz świadczeń socjalnych	-	-	-	-	-	-	-	-	-
d	ubezp. społeczne pracowników	97 636,58	97 636,58	97 636,58	97 636,58	97 636,58	100,00%	97 636,58	100,00%	100,00%
e	Fundusz Pracy	10 251,40	10 251,40	10 251,40	10 251,40	10 251,40	100,00%	10 251,40	100,00%	100,00%
f	FGŚP	-	-	-	-	-	-	-	-	-
g	nagroda jubileuszowa	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II	Inne koszty:	45 285,30	7 200,00	7 200,00	7 062,15	7 062,15	98,09%	38 085,30	98,09%	99,89%
a	niezbędne materiały	11 000,00	3 000,00	3 000,00	3 000,00	3 000,00	100,00%	8 000,00	100,00%	100,00%
b	energia	26 446,50	-	-	-	-	-	26 446,50	100,00%	100,00%
c	usługi materialne	5 200,00	2 200,00	2 200,00	2 186,05	2 186,05	99,37%	2 958,19	98,61%	98,61%
d	usługi niematerialne	2 638,80	2 000,00	2 000,00	1 876,10	1 876,10	93,81%	638,80	100,00%	100,00%
III	Dowóz uczestników:	22 000,00	5 900,00	5 900,00	5 900,00	5 900,00	100,00%	16 100,00	100,00%	100,00%
a	eksploatacja samochodu	-	-	-	-	-	-	-	-	-
IV	Szkolenia pracowników	1 720,00	1 720,00	1 720,00	1 720,00	1 720,00	100,00%	-	-	-
V	Ubezpieczenia uczestników	1 200,00	1 200,00	1 200,00	1 200,00	1 200,00	100,00%	1 200,00	100,00%	83,83%
VI	Ubezpieczenia mienia:	1 700,00	1 700,00	1 700,00	1 682,00	1 682,00	-	-	-	-
a	ubezpieczenia mienia	1 700,00	1 700,00	1 700,00	1 682,00	1 682,00	-	-	-	-
b	ubezpieczenia samochodu	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VII	Wycieczki	5 413,90	2 724,00	2 724,00	2 724,00	2 724,00	100,00%	2 689,90	100,00%	100,00%
VIII	Materiały do terapii	41 709,35	21 850,55	21 850,55	21 850,37	21 850,37	100,00%	19 858,80	100,00%	100,00%
IX	Kieszonkowe	-	-	-	-	-	-	-	-	-
X	Inne:	8 000,00	4 000,00	4 000,00	3 937,98	3 937,98	98,45%	4 000,00	98,45%	98,45%
a	doposażenie pracowni	7 937,98	4 000,00	4 000,00	3 937,98	3 937,98	98,45%	4 000,00	98,45%	98,45%
Ogółem		819 334,00	737 400,00	737 400,00	737 181,95	737 181,95	99,97%	81 934,00	99,97%	99,71%

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2023 ROK

2. Dochód ze sprzedaży produktów i usług wykonanych przez uczestników warsztatu w ramach realizowanego programu terapii

Lp.	TYTUŁ	Kwota przychodu netto
1	Sprzedaż produktów wykonanych przez uczestników	8 867,88 zł
2		
razem:		8 867,88 zł

3. Liczba uczestników warsztatu oraz stopień ich niepełnosprawności

wiek	liczba uczestników warsztatu, stopień niepełnosprawności					
	liczba osób	znacznym stopień		umiarkowany stopień		meżczyźni
		kobiety	meżczyźni	kobiety	meżczyźni	
16-20 lat						
21-30 lat	1		1			
31-40 lat	9	3	2	3	1	
41-50 lat	3	2	1			
51 i więcej	12	2	4	5	1	
OGÓŁEM	25	7	8	8	2	

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2023 ROK

4. Rodzaj niepełnosprawności uczestników warsztatu

Lp.	rodzaj niepełnosprawności wg zawartej umowy			
	Inicjały (imię i nazwisko)	ruch	upośledzenie umysłowe	Dodatkowe niepełnosprawności
1	A.L.			02P
2	A.P.		X	06-E
3	C.B.		X	
4	C.Z.		X	02-P
5	Ć. D.		X	
6	D. K.		X	
7	D.A.		X	07-S,11-I
8	G.D.	X		10-N
9	K.K.		X	
10	K.A.		X	
11	K.A.			02-P
12	K.J.	X		02-P, 07-S
13	L.H.		X	02-P
14	L.U.	X	X	10-N
15	M.M.			02-P
16	M.M.	X		04-O
17	O.H.			02-P
18	R.W.		X	
19	R.K.	X	X	
20	S.T.		X	
21	S.A.		X	06-E
22	T.B.		X	
23	W.M.		X	
24	W.G.		X	
25	W.M.	X	X	02-P

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2023 ROK

5. Ogólna frekwencja uczestników w zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego

Miesiąc	Frekwencja (%)
styczeń	90
luty	81
marzec	93
kwiecień	93
maj	90
czerwiec	94
lipiec	95
sierpień	99
wrzesień	94
październik	91
listopad	89
grudzień	92
OGÓŁEM:	92%

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2023 ROK

6. Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie:

Lp.	Inicjały (imię i nazwisko)	zaradność osobista i samodzielność ¹	rehabilitacja społeczna ²	rehabilitacja zawodowa ³
1	A.P.			X
2	C.B.	X	X	X
3	K.K.	X	X	X
4	D.K.	X		X
5	G.D.		X	X
6	K.A.	X		X
7	K.J.	X		X
8	M.M.			X
9	R.W.	X	X	
10	R.K.	X	X	X
11	T.B.	X		
12	W.M.	X	X	X
13	W.M.	X	X	X

Opis postępów:

¹ Uczestnicy w bdb stopniu opanowali czynności związane z wykonywaniem codziennych czynności. Swoje umiejętności starają się przekazać innym uczestnikom stanowiąc tym samym dla nich pozytywny przykład.

Na stanowisku pracy zachowują czystość i porządek. W swoim najbliższym otoczeniu utrzymują porządek, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych. Przestrzegają ponadto regulaminu placówki jak i przepisów BHP.

Na zajęcia przychodzą schludnie ubrani i czysti. Uczestnicy z łatwością orientują się w elementarnych zasadach współżycia społecznego, potrafią też odpowiednio zachować się w miejscach publicznych.

² W zakresie relacji społecznych utrzymuje się wzrost wzajemnych interakcji międzyludzkich. Uczestnicy w bardzo dobrym stopniu opanowali umiejętności interpersonalne. Chętnie udzielają się w imprezach

okolicznościowych w których zawsze aktywnie biorą udział. Szybko adaptują się do nowych warunków otoczenia, cechują się dobrą pamięcią mechaniczną. Często inicjują własne przedsięwzięcia.

³ Uczestnicy opanowali umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Mają dość jasno sprecyzowany profil zawodowy, znają rynek pracy i potrafią dostosować sposoby poszukiwania zatrudnienia do danego

zakładu pracy. Brak możliwości zatrudnienia w naszym regionie uniemożliwia jednak tym osobom podjęcie zatrudnienia.

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2023 ROK

7. Liczba uczestników, którzy opuścili warsztat, wraz z podaniem przyczyn ich odejścia

wiek	liczba osób opuszczających warsztat	przyczyna odejścia
18-20 lat		
21-30 lat		
31-40 lat	1	rezygnacja
41-50 lat		
51 lat i więcej		

8. Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i

- 8.1 Formy rehabilitacji
- 8.2 Zakres rehabilitacji
- 8.3 Metody i zakres nauki:
 - 8.3.1 umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej
 - 8.3.2 psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy
- 8.4 Formy współpracy z rodziną lub opiekunami
- 8.5 Planowane efekty rehabilitacji
- 8.6 Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji
9. Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 a ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2008 roku Nr 14, poz. 92 z późn. zm.) oraz §14 ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku Nr. 63, poz. 587) - indywidualnie dla każdego uczestnika (załącznik nr 2):
 - 9.1 Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy
 - 9.2 Potrzeba skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i zle rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie.
 - 9.3 Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na:
 - 9.3.1 pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy
 - 9.3.2 okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia
 - 9.3.3 okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2023 ROK

- 9.4 Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego
- 9.5 Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie
- 9.6 Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.

K I E R O W N I K
Warsztatów Terapii Zajęciowej

Emilia Złótek

Fundacja Aktywizacji i Integracji
86-170 Nowe, ul. Kościuszki 2
NIP 5592044671, Regon 365273583
KRS 0000631026


Zastępca Prezesa Zarządu
Estera Szynszak

Załącznik nr 1

8. Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.) - indywidualnie dla każdego uczestnika

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku 2023 organizowane były następujące formy rehabilitacji:

- **grupowa** polegająca na wykonywaniu różnych bądź tych samych zadań przez kilka osób w 5 pracowniach: plastyczno – ogrodniczej, gospodarstwa domowego, informatycznej, rękodzielnictwa artystycznego oraz ceramicznej. Zajęcia odbywały się w systemie rotacyjnym w grupach 5-cio osobowych.
- **zbiorowa** – podczas, której wszyscy uczestnicy wykonywali jednocześnie tę same zadania, chociaż pracowali we właściwym dla siebie tempie zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji i planem pracy.
- **indywidualna** – prowadzona przez pracowników WTZ dostosowana do indywidualnych możliwości psychofizycznych każdego uczestnika warsztatu zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji.

8.1 FORMY REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Formy rehabilitacji w 2023 roku	
1	A.L.	Pracownia rękodzielnictwa artystycznego	Pracownia gospodarstwa domowego
2	A.P.	Pracownia plastyczno – ogrodnicza	Pracownia komputerowa
3	C. B.	Pracownia gospodarstwa domowego	Pracownia plastyczno – ogrodnicza
4	C.Z.	Pracownia komputerowa	Pracownia gospodarstwa domowego
5	Ć. D.	Pracownia plastyczno – ogrodnicza	Pracownia komputerowa
6	D. K.	Pracownia gospodarstwa domowego	Pracownia plastyczno – ogrodnicza
7	D.A.	Pracownia ceramiczna	Pracownia rękodzielnictwa artystycznego
8	G.D.	Pracownia gospodarstwa domowego	Pracownia ceramiczna
9	K.K.	Pracownia ceramiczna	Pracownia plastyczno – ogrodnicza
10	K.A.	Pracownia gospodarstwa domowego	Pracownia rękodzielnictwa artystycznego
11	K.A.	Pracownia plastyczno – ogrodnicza	Pracownia ceramiczna
12	K.J.	Pracownia plastyczno – ogrodnicza	Pracownia komputerowa
13	L.H.	Pracownia rękodzielnictwa artystycznego	Pracownia komputerowa
14	L.U.	Pracownia ceramiczna	Pracownia plastyczno – ogrodnicza
15	M.M.	Pracownia rękodzielnictwa artystycznego	Pracownia ceramiczna
16	M.M.	Pracownia komputerowa	Pracownia rękodzielnictwa artystycznego
17	O.H.	Pracownia rękodzielnictwa artystycznego	Pracownia ceramiczna
18	R.W.	Pracownia ceramiczna	Pracownia gospodarstwa domowego
19	R.K.	Pracownia komputerowa	Pracownia gospodarstwa domowego
20	S.T.	Pracownia rękodzielnictwa artystycznego	Pracownia ceramiczna
21	S.A.	Pracownia plastyczno – ogrodnicza	Pracownia gospodarstwa domowego
22	T.B.	Pracownia komputerowa	Pracownia rękodzielnictwa artystycznego
23	W.M.	Pracownia ceramiczna	Pracownia komputerowa
24	W.G.	Pracownia komputerowa	Pracownia plastyczno – ogrodnicza
25	W.M.	Pracownia gospodarstwa domowego	Pracownia rękodzielnictwa artystycznego

8.2 ZAKRES REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres rehabilitacji
1	A.L.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
2	A.P.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii
3	C.B.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach ,trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
4	C.Z.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
5	Ć.D.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach ,trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
6	D.K.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmystowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy

7	D.A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, rozwiązywanie problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
8	G.D.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
9	K.K.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
10	K.A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmystowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
11	K.A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmystowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
12	K.J.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach , trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
13	L. H.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych

		<p>sytuacjach , trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p>
14	L.U.	<p>trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p>
15	M.M.	<p>trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p>
16	M.M.	<p>trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, , trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening ogólnorozwojowy,</p>
17	O.H.	<p>trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p>
18	R. W.	<p>trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p>
19	R. K.	<p>trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmystowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p>

20	S. T.	<p>zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p> <p>trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p>
21	S. A.	<p>trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p>
22	T. B.	<p>trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p>
23	W.M.	<p>trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p>
24	W. G.	<p>trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p>
25	W. M.	<p>trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy</p>

8.3. METODY I ZAKRES NAUKI:

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku sprawozdawczym stosowany był szereg różnych **metod rehabilitacji**:

- a) **Ergoterapia** obejmowała wszystkich uczestników warsztatu i odbywała się w następujących pracowniach według wcześniej opracowanego planu pracy, który ze względu na panującą sytuację epidemiologiczną na bieżąco był modyfikowany.

PRACOWNIA INFORMATYCZNA

W minionym roku terapeutycznym wykonywano zadania o różnej tematyce i różnicowanym stopniu trudności, w zależności od indywidualnych możliwości i stopnia samodzielności, zgodnie z przygotowanym Indywidualnym Programem Rehabilitacji dla każdego uczestnika. Komputer w pracy terapeutycznej był pomocą dydaktyczną pozwalającą na wyświetlanie materiałów edukacyjnych w formie dokumentów, filmów, prezentacji, artykułów prasowych, publikacji, odwiedzania portali informacyjnych, projekcji zdjęć. W pracy z komputerem doskonalono umiejętności radzenia sobie w cyfrowym świecie a także promowano placówkę w Internecie.

Różnorodność proponowanych zajęć wpływała na motywację do pracy oraz dostosowanie jak najlepszej metody pracy dla każdego uczestnika. Kształtowano umiejętności praktyczne, edukacyjne i integracji zmierzające do jak najlepszego funkcjonowania danej osoby w codziennym życiu. Zajęcia tematyczne skupiały się na tematyce samodzielności załatwiania swoich spraw. Pomocnym środkiem dydaktycznych były terapeutyczne bajki, które dawały możliwość dyskusji na wskazany przez terapeuta temat, poszukiwania rozwiązań, wskazywania właściwej perspektywy.

U uczestników, którzy radzą sobie z pisaniem i czytaniem skupiono się na zadaniach, które ćwiczyły te umiejętności w praktyce. Kształtowano też umiejętności obsługi telefonu, przesyłania plików pomiędzy urządzeniami (telefon-telefon, telefon-komputer).

Kształtowano umiejętności czytania, rozumienia czytanego i słuchanego tekstu, formułowania wypowiedzi, poszukiwania rozwiązań konkretnego problemu oraz zajęcia plastyczne doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową oraz małą motorykę.

W części zadań skupiono się na dokumentach aplikacyjnych, które są niezbędne przy rekrutacji, ich konstrukcji, informacji, które powinny być w nich zawarte oraz graficznej szacie dokumentów: CV oraz listu motywacyjnego.

Część uczestników doskonaliła także swoje umiejętności zawodowe podczas wewnętrznych praktyk w W TZ prowadzonych na podstawie programu praktyki wewnętrznej w Warsztatach Terapii Zajęciowej.

Terapeuta pracowni informatycznej Estera Szymczak.....


PRACOWNIA PLASTYCZNO-OGRODNICZA

Zajęcia w pracowni plastyczno – ogrodniczej odbywały się zgodnie z indywidualnym planem rehabilitacji, w grupach 5 osobowych. Zmiana uczestników w pracowni odbywała się co pół roku.

Zajęcia miały charakter ogólnorozwojowy a ich celem było pokazanie podopiecznym różnych technik plastycznych. Różnorodność zajęć miała na celu poprawę zręczności manualnej, dbanie o estetykę wykonywanych prac, rozwijanie wyobraźni, własnych zainteresowań, pobudzenie inicjatywy twórczej.

W czasie zajęć powstawały prace plastyczne wykonane różnymi technikami z zakresu malowania, klejenia, lakierowania, rysowania, wycinania, szlifowania, ozdabiania, zaplatania i czesania sznurka. Do wyszukiwania nowych inspiracji służył nam komputer. Dzięki dostępowi do internetu pozyskaliśmy wiele cennych i przydatnych informacji nie tylko z dziedziny plastycznej ale również wiele porad z zakresu ogrodnictwa.

Pracownia w okresie świątecznym i komunijnym wykonała ozdoby z makramy. Makrama również była inspiracją do wykonania podziękowań dla gości na Piknik Rodzinny.

Do działań pracowni należało również dbanie o teren wokół W TZ. Prace które zostały wykonane to koszenie trawy, grabienie liści, sadzenie kwiatów, podlewanie oraz nawożenie, pielnie. W ciągu roku przeprowadzona została renowacja ławek i stołów oraz nowej bujawki ogrodowej. Podopieczni w pracowni dbali również o kwiaty, które znajdują się na terenie W TZ.

Podopieczni wzięli udział w przygotowaniu występu artystycznego na Piknik Rodzinny, stworzono z materiałów recyklingowych ubrania na pokaz mody ekologicznej. W ciągu roku zorganizowano zabawy i konkursy tematyczne z okazji Dnia Ziemiaka.

Uczestnicy wzięli udział w konkursach plastycznych na zaproszenie innych placówek. Był to konkurs na kartki oraz życzenia walentynkowe, na ilustracje do wierszy Wisławy Szymborskiej, na mikołajkową pracę plastyczną wykonaną haftem krzyżkowym oraz plakat pt. " Niepełnosprawni są wśród nas".

W ciągu roku powstały zestawy kreatywne i zostały przeprowadzone zajęcia plastyczne dla dzieci ze szkoły podstawowej. Były to upominki z okazji Świąt Bożego Narodzenia oraz z okazji dnia babci i dziadka.

Terapeuta pracowni plastyczno – ogrodniczej Marta Podpora*Marta*.....*Podpora*.....

PRACOWNIA GOSPODARSTWA DOMOWEGO

Podczas zajęć w pracowni gospodarstwa domowego utrwalano i uczono się podstawowych czynności życia codziennego. Uczono podopiecznych samoobsługi oraz ogólnej zaradności w domu oraz najbliższym otoczeniu . Poznawano zasady zdrowego odżywiania oraz nabywano umiejętność przygotowywania prostych posiłków. Podczas przygotowywania posiłków dbano o ład i porządek na stanowisku pracy oraz w pracowni.

Pracowano zawsze z zachowaniem ogólnych zasad bezpieczeństwa. Zwracano uwagę na estetykę podawanych potraw. Utrwalano umiejętność nakrywania i podawania do stołu. Doskonalono umiejętność prania i prasowania. Podczas zajęć sporządzano listę zakupów, a następnie przy pomocy terapeuty kupowano potrzebne produkty . Na zajęciach utrwalano również znajomość i wartość pieniądza. Poznawano zasady obsługi urządzeń kuchennych oraz utrwalano obsługę sprzętów AGD m.in. miksera, tosterka i maszyny do mielenia. Nabywano umiejętność z zakresu przetwarzania owoców i warzyw. Zajmowano się przygotowaniem słodkiego poczęstunku oraz organizowano uroczystość z okazji urodzin dla poszczególnych uczestników. Zorganizowano imprezę tematyczną z okazji Światowego Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną obchodzoną 5 maja . Z kolei na Piknik Rodzinny przygotowano widowisko The Voice of WITZ, a na Przegląd Piosenki Jesiennej

słodki poczęstunek. Przed okresem świątecznym przygotowywano potrawy tradycyjne dla danych świąt oraz przeprowadzano pogadanki na temat obrzędów i tradycji w domach rodzinnych.

Uczestników pracowni gospodarstwa domowego każdorazowo angażowano do przygotowania poczęstunku podczas różnych imprez okolicznościowych i integracyjnych. Podczas zajęć nabywano umiejętności współpracy, zaangażowania i odpowiedzialności za przydzielone zadania. Poprzez wspólne wykonywanie pracy przez podopiecznych uczono wzajemnego szacunku, przestrzegania zasad dobrego i kulturalnego zachowania oraz wzajemnego szacunku i pomocy.

Terapeuta pracowni gospodarstwa domowego Magdalena Cybula 

PRACOWNIA RĘKODZIELNICTWA ARTYSTYCZNEGO

W roku 2023 w pracowni rękodzielnictwa artystycznego odbywały się zajęcia, podczas których uczestnicy ćwiczyli umiejętności głównie manualne w charakterze plastyczno-rękodzielniczym.

Pracownia rękodzielnictwa artystycznego w terapii wykorzystywała techniki: scrapbookingu, cardmakingu, decoupage, papieroplastyki i projektowania graficznego. Praca uczestników polegała na współpracy, gdzie każdy był odpowiedzialny za określoną czynność dostosowaną do możliwości podopiecznego na poszczególnym etapie. Przy pomocy instruktora były wykonywane m. in. zaproszenia, podziękowania, winiетки, kartki okolicznościowe oraz pudełka, kuferki okolicznościowe i podziękowania, wszystko to na indywidualne zamówienia klientów. W okresach przedświątecznych, pracownia przygotowywała ozdoby świąteczne oraz produkty, które były sprzedawane na kiermaszach świątecznych we współpracy z innymi pracowniami.

Uczestnicy pracowni organizowali imprezy okolicznościowe dla całej placówki WTZ lub dla zaproszonych gości. Był to m. in. dzień zdrowia, przedstawienie w formie taneczno-wokalnej z okazji Pikniku Rodzinnego WTZ na zakończenie roku terapeutycznego. Dzięki temu w pracowni rękodzielnictwa artystycznego rozwinięła się metoda terapii doskonaląca umiejętności taneczno-wokalne. Pracownia brała również udział w

konkursach plastycznych. W związku z zajęciami plastycznymi dla dzieci ze Szkoły Podstawowej organizowanymi przez Warsztaty, uczestnicy przygotowawali materiały oraz pomagali podczas zajęć z dziećmi.

Terapia dostosowana była do indywidualnych potrzeb i kompetencji uczestnika. Miała na celu wpłynąć na jego sprawność fizyczną, samopoczucie, lepszą pamięć, rozwój twórczy i intelektualny. Podopieczni doskonalili umiejętności dbania o miejsce pracy, materiały, wytworzony produkt, efekt pracy oraz szacunku i cierpliwości do drugiej osoby. W miarę osiągania postępów stopień trudności był sukcesywnie zawyżany i dostosowany do możliwości uczestnika.

Terapeuta pracowni rękodzielnictwa artystycznego Joanna Rocławska 

PRACOWNIA CERAMICZNA

W roku sprawozdawczym 2023 rehabilitacja w pracowni ceramicznej odbywała się w ramach ergoterapii, arteterapii oraz socjoterapii. W zajęciach brało udział 10 uczestników o różnicowanym stopniu niepełnosprawności.

W pracowni w ubiegłym roku terapeutycznym uczestnicy zapoznawali się z podstawowymi czynnościami technologicznymi, uczyli się świadomego i planowanego działania oraz pracy z narzędziami, ich przygotowania, bezpiecznego użytkowania i zabezpieczenia po pracy oraz używania i stosowania odzieży ochronnej, maseczek, rękawic. Zasób narzędzi pozwalał na wykonywanie wszelkiego rodzaju przedmiotów dekoracyjnych z drewna i sklejk- były to serduszka na Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, litery ozdobne na ścianę, anioły ze sklejk, zakładki do książek, zawieszki świąteczne, itp.

Podczas zajęć wykonywano także przedmioty ozdobne z gipsu polimerowego, świeczki zapachowe, upominki okolicznościowe z okazji urodzin, przyjęć komunijnych, wesel, chrzcin, ozdobne świeczniki zewnętrzne i wewnętrzne, itp. Dodatkowo pracownia ceramiczna uczestniczy w pracach porządkowych i konserwatorskich na terenie Warsztatu. W ramach zajęć przygotowano przedstawienie artystyczne, wystawione na corocznym lipcowym Pikniku Rodzinnym, organizowanym z okazji zakończenia roku terapeutycznego.

Pracownia także we współpracy z innymi pracownikami prowadziła warsztaty plastyczne w szkole i przedszkolu, na których dzieci wykonywały ozdoby świąteczne i zestawy okolicznościowe. Uczestnicy pracowni przygotowali także obchody Dnia św. Walentego oraz Dnia Chłopaka oraz brali udział w szkoleniu scrabookingu na zaproszenie Fundacji FAZON w Kujawsko Pomorskim Urzędzie Wojewódzkim w Bydgoszczy. Rehabilitacja zawodowa w pracowni stanowiła głównie organizację stanowiska pracy, stosowania przerw, umiejętności kontrolowania swojego tempa pracy. Powyższe czynności miały na celu osiągnięcie przez uczestników maksymalnej samodzielności i zaradności w życiu codziennym. Podczas zajęć w pracowni rozwijali oni sprawność manualną rąk, rozwijali wyobraźnię poprzez możliwość tworzenia przedmiotów dekoracyjnych i użytkowych, a także doskonalili swoją koordynację wzrokowo-ruchową.

Wyroby z pracowni były wystawiane na różnego rodzaju kiermaszach i wystawach. Ważnym elementem tych zajęć był wpływ na wzrost własnej wartości, wartości pracy i umiejętności działania w grupie. Zajęcia w pracowni odbywały się zgodnie z założeniami indywidualnego programu rehabilitacji.

Terapeuta pracowni ceramicznej Katarzyna Tylman
Tylman Katarzyna.....

b) Rehabilitacja ruchowa

Uczestnicy WTZ brali udział w zajęciach z rehabilitacji ruchowej, która prowadzona jest grupowo oraz indywidualnie z uwzględnieniem zaleceń i orzeczeń lekarskich. Poprzez ćwiczenia uczestnicy poprawiają kondycję fizyczną, utrwalają nawyk prawidłowej postawy, doskonalą koordynację ruchową. Ćwiczenia wpływają korzystnie na czynności wszystkich narządów Program usprawnienia ruchowego obejmuje wszystkich uczestników WTZ. Oprócz ćwiczeń prowadzone były gry i zabawy ruchowe, spaceru na świeżym powietrzu. Uczestnicy brali udział w zawodach sportowych gdzie odnieśli sportowe sukcesy oraz brali czynny udział w spotkaniach organizowanych przez zaprzyjaźnione placówki z okazji Dnia Sportu.

- c) **Arteterapia** odbywała się podczas codziennych zajęć w pracowniach.
- d) **Muzykoterapia** była jedną z bardziej lubianych form przez uczestników warsztatu w której brali udział wszyscy podopieczni warsztatu. Zajęcia odbywały się według potrzeb i możliwości uczestników. W ramach zajęć z muzykoterapii zorganizowano Przegląd Piosenki Jesiennej w którym uczestniczyły placówki dla osób niepełnosprawnych. W okresie świątecznym uczestnicy brali udział w koncercie podczas Kiermaszu. Swoje umiejętności muzyczne mieli okazję zaprezentować również podczas Pikniku Rodzinnego.
- e) **Filmoterapia** miała miejsce w warsztacie w sposób cykliczny. Uczestnicy sami wybierali programy i filmy, po czym dzielili się swoimi spostrzeżeniami i uwagami. Odbyły się również wyjazdy do kina dla uczestników WTZ.
- f) **Biblioterapia** – uczestnicy regularnie czytali książki oraz odwiedzali bibliotekę.
- g) **Relaksacja** - wykorzystywano różne techniki relaksu jako oderwanie od negatywnych doznań i bodźców poprzez muzykę poważną, śpiew ptaków, szum morza, odgłosy burzy i deszczu, odgłosy natury.
- h) **Psychotherapia** odbywała się regularnie najczęściej w formie indywidualnej z psychologiem pracującym w warsztatach.
- i) **Hortikuloterapia** poprzez obcowanie z ogrodem. Jeżeli pogoda dopisuje zajęcia odbywają się w pobliżu warsztatów. Ogród stanowi wszechstronny instrument terapeutyczny dla naszych podopiecznych.

WYDARZENIA , OKAZJONALNE IMPREZY, WYCIECZKI I KIERMASZE W 2023

1. Zajęcia rękodzielnicze z okazji dnia Babci i Dziadka w Szkole Podstawowej w Nowem.
2. Udział w konkursie walentynkowym na zaproszenie SP 2 oraz Zespołu Szkół w Nowem.
3. Zabawa Walentynkowa zorganizowana przez uczestników pracowni ceramicznej.
4. Organizacja zabawy karnawałowej dla zaprzyjaźnionych placówek w CK Zamek.
5. Udział w Dniu Nauki i Eksperymentów na zaproszenie SP2 Nowe.
6. Zabawy i konkursy zorganizowane z okazji Dnia Kobiet.
7. Zajęcia konkursowe na Pierwszy Dzień Wiosny
8. Udział w Olimpiadzie Sportowej „Sprawni Niepełnosprawni, czyli olimpiada na wesoło” w Świeciu.
9. Śniadanie wielkanocne.
10. Karaoke z udziałem zaproszonych gości z ŚDS w Nowem w CK Zamek.
11. Zajęcia z zasad udzielania pierwszej pomocy.
12. Obchody Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intellektualną.
13. Spotkanie z podróżnikami z cyklu „Możesz wszystko – sięgaj po marzenia nie uzależnienia” promujące zdrowy i sportowy styl życia bez uzależnień z elementami profilaktyki zdrowia.
14. Wyjazdy do kina środkami komunikacji publicznej w ramach usamodzielniania.
15. Udział w Pikniku Rodzinnym na zaproszenie Szkoły Podstawowej w Nowem.
16. Organizacja Dnia Sportu dla uczestników WTZ.
17. Wizyta w Młynie w ramach rehabilitacji zawodowej.
18. Udział w Spartakiadzie na zaproszenie WTZ w Grudziądzu.

19. Szkolenie uczestników na temat scapbookingu na zaproszenie Fundacji Fazon w Kujawsko – Pomorskim Urzędzie Wojewódzkim w Bydgoszczy.
20. Udział w spotkaniu integracyjno – sportowym na zaproszenie Zespołu Szkół w Nowem.
21. Wyjazd do WTZ Lalkowy na zabawę tematyczną .
22. Wycieczka do Świecia w ramach otrzymanej nagrody na zwiedzenie miasta z przewodnikiem.
23. Piknik Rodzinny z udziałem zaproszonych gości i rodziców. Podczas pikniku uczestnicy zaprezentowali swoje umiejętności i przedstawili małe formy artystyczne. Noc w WTZ.
24. Śniadanie na trawie dla uczestników WTZ.
25. Fitoterapia – zajęcia o ziołach, naturalne sposoby wzmacniania odporności.
26. Grzybobranie.
27. Dzień sportu w ŚDS Nowe.
28. Piknik nad jeziorem .
29. Spotkanie integracyjne z uczestnikami Środowiskowego Domu Samopomocy w Nowem – wspólne gry, zabawy, mega Chińczyk
30. Udział w konkursie na ilustrację wiersza W. Szymborskiej na zaproszenie ZSP Nowe.
31. Wyjazd do Warszawy z uczestnikami na konferencję "Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych w Polsce - dalsze wyzwania" organizowanej przez Fundację Instytut Rozwoju Regionalnego.
32. Udział w szkoleniu z tworzenia świecek, oraz żywicy epoksydowej.
33. Przygotowanie i udział w Przeglądzie Piosenki Jesiennej.
34. Udział w szkoleniu Standardy funkcjonowania WTZ " Aktywni niepełnosprawni - narzędzia wsparcia osób niepełnosprawnych". realizowanego przez Biuro Pełnomocnika Rządu do Spraw Osób Niepełnosprawnych w Ministerstwie Rodziny i Polityki Społecznej w partnerstwie z Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych.
35. Wyjazd do Teatru Muzycznego w Gdyni.

36. Spotkanie andrzejkowe w Środowiskowym Domu Samopomocy w Osieku.
37. Wyjazd do kina i spotkanie integracyjne z ŚDS Nowe.
38. Spotkanie integracyjne z okazji obchodów Dnia Osób z Niepełnosprawnością na zaproszenie SP w Nowem.
39. Zajęcia rękodzielnicze świąteczne dla dzieci ze Szkoły Podstawowej w Nowem.
40. Obchody Mikołajek.
41. Udział w Targach Pracy na zaproszenie Fundacji Aktywności Zawodowej w Gdańsku.
42. Kiermasze świąteczne – Urząd Marszałkowski , Starostwo Powiatowe, WTZ, Rynek Nowe
43. Koncert kolęd podczas Kiermaszu Bożonarodzeniowego w Nowem
44. Spotkanie wigilijne.

8.3.1. umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres nauki umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej
1	A.L.	<p>kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia</p> <p>kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzesnościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.</p>
2	A.P.	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>
3	C.B.	<p>kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia</p> <p>kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzesnościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.</p>
4	C.Z.	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania</p>

		<p>poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze kształtowanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym</p>
5	Ć.D.	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia i higienę osobistą, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni).</p>
6	D.K.	<p>kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia</p> <p>kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.</p>
7	D.A.	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), prowadzenie treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), kształtowanie umiejętności komunikowania się, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym</p>
8	G.D.	<p>kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia</p> <p>kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania</p>

	<p>poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzesznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.</p>	9
K.K.	<p>kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>	10
K.A.	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym</p>	11
K.A.	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, wyrabianie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzesznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>	

12	K.J.	<p>kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.</p>
13	L.H.	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja nabywania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb). utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym , kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem</p>
14	L.U.	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja w mobilizowaniu do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności komunikowania się, wzmocnienie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>
15	M.M.	<p>umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, oraz umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie</p>

		umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
16	M.M.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
17	O.H.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzesnościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
18	R.W.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzesnościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
19	R.K.	umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w

		instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem
20	S.T.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia oraz kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, kontynuacja utrwalania zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, wdrażanie do samodzielnego przychodzenia na wtz i do domu, dalsze kształtowanie umiejętności komunikowania się, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
21	S.A.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, dalsze kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
22	T.B.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, przyswajanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się, dokonywanie opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
23	W.M.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia,

	<p>kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem</p>
24	<p>W.G.</p> <p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych i nabycie nowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, dalsze kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, kontynuacja wyrabiania poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>
25	<p>W.M.</p> <p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), umacnianie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie nowych i utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>

8.3.2 psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres nauki psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy
1	A.L.	sprecyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
2	A.P.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
3	C.B.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
4	C.Z.	kontynuacja precyzowania profilu zawodowego, umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzenie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, kontynuacja wdrażania do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji
5	Ć.D.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzenie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia

	<p>odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
6	<p>D.K. precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
7	<p>D.A. precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
8	<p>G.D. sprecyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
9	<p>K.K. sprecyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
10	<p>K.A. precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od</p>

		czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
11	K.A.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzenie zainteresowań związanych z pracą dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, zwiększenie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
12	K.J.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, wzbudzenie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy
13	L.H.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzenie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiednio stosunek do obowiązków
14	L.U.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzenie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, odpowiedni stosunek do obowiązków
15	M.M.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających

16	M.M.	<p>zainteresowaniem uczestnika, analizowanie ofert pracy</p> <p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
17	O.H.	<p>sprecyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
18	R.W.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
19	R.K.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
20	S.T.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzenie zainteresowań związanych z pracą przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków</p>

21	S.A.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych ,wzbudzenie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiednio stosunek do obowiązków</p>
22	T.B.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiedzialnych zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
23	W.M.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiedzialnych zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków</p>
24	W.G.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzenie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiedzialnych zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
25	W.M.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiedzialnych zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy</p>

8.4 FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ LUB OPIEKUNAMI

W roku sprawozdawczym prowadzona przez WTZ współpraca z rodzicami uczestników miała postać:

- pomocy w załatwianiu spraw urzędowych, w wypełnianiu dokumentów,
- przekazywanie informacji o zachowaniu uczestników na terenie WTZ,
- przekazywanie informacji o stanie zdrowia uczestników,
- prowadzenie stałego kontaktu telefonicznego z rodzinami,
- odbywanie wizyt w domach uczestników w razie konieczności,
- organizowanie pomocy rzeczowej uczestnikom z rodzin potrzebujących pomocy,
- pomoc psychologiczna dla rodziców, udzielanie wsparcia
- prowadzenie pisemnej korespondencji dotyczącej ważniejszych wydarzeń i spraw w WTZ.

Ważnym elementem prawidłowego działania Warsztatu Terapii Zajęciowej jest współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.

Zazwyczaj jest ona dobra bądź poprawna, choć zdecydowana większość rodzin ma raczej tendencję do ograniczania swojego zaangażowania w działalność WTZ do minimum.

Współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników traktowana jest przez nas jako forma uspołecznienia oraz wsparcia rodzin osób niepełnosprawnych, zespół terapeutyczny wspiera rodzinę w kierunku kształtowania zdrowych nawyków i postaw względem podopiecznych oraz samego siebie oraz zwraca uwagę na istotne aspekty funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych. Pracownicy warsztatu w okresie sprawozdawczym kształtowali pozytywne relacje na płaszczyźnie relacje – rodzina. Zachęcano rodziców do uczestnictwa w codziennej terapii, pogłębiano wspólne działania rehabilitacyjne oraz pomagano w doborze właściwych oddziaływań rehabilitacyjnych i w pokonywaniu trudności.

Wydawane były broszury informacyjne dotyczące korzystania z różnych form pomocy przysługującej osobom niepełnosprawnym.

Pracownicy byli do dyspozycji rodziców / opiekunów w każdy wtorek, lecz bardzo rzadko z rej formy korzystano osobście.

Indywidualne kontakty z rodzicami były prowadzone przez terapeutów, rehabilitantkę, pielęgniarkę, psychologa i kierownika WTZ.

Lp.	Imię i nazwisko	Formy współpracy z rodziną lub opiekunami
1	A.L.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
2	A.P.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
3	C.B.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,

4	C.Z.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
5	Ć.D.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
6	D.K.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
7	D.A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
8	G.D.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
9	K.K.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
10	K.A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
11	K.A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
12	K.J.	brak opiekuna/osoba samodzielna
13	L.H.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
14	L.U.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
15	M.M.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
16	M.M.	brak opiekuna/osoba samodzielna
17	O.H.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
18	R.K.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
19	R.W.	brak opiekuna/osoba samodzielna
20	S.T.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
21	S.A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,

22	T.B.	problemów życiowych, brak opiekuna / osoba samodzielna
23	W.M.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
24	W.G.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
25	W.M.	brak opiekuna/osoba samodzielna

8.5 PLANOWANE EFEKTY REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Planowane efekty rehabilitacji
1	A.L.	<ul style="list-style-type: none"> - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - rozwijanie nowych zainteresowań
2	A.P.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonych zadań, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - podtrzymywanie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
3	C.B.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,

		<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie wiary we własne siły, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - podtrzymanie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - rozwijanie nowych zainteresowań
4	C.Z.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - podtrzymanie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - rozwijanie nowych zainteresowań
5	Ć.D.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie koncentracji uwagi, - skupienie uwagi nad dokładnością podczas wykonywanych zadań, - zachęcanie do wysiłku umysłowego, - wzmocnianie wiary we własne siły i możliwości - uwrażliwienie na potrzeby innych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
6	D.K.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zwiększenie motywacji do pracy, - zmniejszenie stanu szybkiego zniechęcania się podczas pracy, - dalsza nauka współpracy w grupie i na rzecz całej grupy
7	D.A.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie otwartości wobec innych, - wzmocnienie wiary we własne możliwości, - zwiększenie samodzielności - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,

8	G.D.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonych zadań, - zmniejszenie izolacji i marginalizacji społecznej, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań, - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
9	K.K.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonych zadań, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań, - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - wyciszenie uczestnika aby stał się mniej konfliktowy, - zachęcenie do czynnego uczestnictwa, - zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadanie - zwiększenie samodzielności - zwiększenie staranności
10	K.A.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy tempa przyswajania nowych elementów, - zwiększenie koncentracji uwagi, - zwiększenie aktywności podczas zajęć - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań, - wzmocnienie wiary we własne siły, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
11	K.A.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy tempa przyswajania nowych elementów, - zwiększenie koncentracji uwagi, - zwiększenie aktywności podczas zajęć - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań, - wzmocnienie wiary we własne siły, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
12	K.J.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy tempa przyswajania nowych elementów, - zwiększenie koncentracji uwagi, - zwiększenie aktywności podczas zajęć - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań, - wzmocnienie wiary we własne siły, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,

		<ul style="list-style-type: none"> - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - rozwijanie nowych zainteresowań
13	L.H.	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie izolacji i marginalizacji społecznej, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - złagodzenie impulsywnego charakteru, - motywowanie do aktywnej i starannej pracy, - wyrabianie poczucia estetyki, - zachęcanie do wysiłku umysłowego i samodzielnego działania,
14	L.U.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy, - zwiększenie zainteresowania nowymi zadaniami, - kształtowanie umiejętności słuchania innych - mobilizacja do pracy i stawianie nowych wyzwań przed uczestnikami, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonych zadań, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonych zadań, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,
15	M.M.	
16	M.M.	
17	O.H.	

18	R.K.	<ul style="list-style-type: none"> - usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego, - zachęcanie do podejmowania samodzielnych decyzji, - zmotywowanie do pracy, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
19	R.W.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonych zadań, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
20	S.T.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy, - pobudzenie do wysiłku umysłowego, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - wzmocnienie wiary we własne siły, - usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego,
21	S.A.	<ul style="list-style-type: none"> - osvajanie z niepowodzeniami, prowadzenie do sytuacji, że będą one wpływały stymulująco a nie zniechęcały do dalszego działania - pogłębienie wiedzy praktycznej, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - pobudzenie do wysiłku umysłowego,
22	T.B.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonych zadań, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
23	W.M.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,

		<ul style="list-style-type: none"> - pobudzenie do wysiłku umysłowego - wzmocnienie wiary we własne możliwości, - zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywała powierzone zadania, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - pobudzenie do wysiłku umysłowego,
24	W.G.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,
25	W.M.	

8.6 OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji
1	A.L.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
2	A.P.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
3	C.B.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
4	C.Z.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
5	Ć.D.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
6	D.K.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
7	D.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
8	G.D.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
9	K.K.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
10	K.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
11	K.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
12	K.J.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik

13	L.H.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
14	L.U.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
15	M.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
16	M.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
17	O.H.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
18	R.K.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
19	R.W.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
20	S.T.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
21	S.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
22	T.B.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
23	W.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
24	W.G.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
25	W.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik

Fundacja Aktywizacji i Integracji
86-170 Nowe, ul. Kościuszki 2
NIP 5592044671, Regon 365273583
KRS 0000631026

KIEROWNIK
Warszawskie Centrum Terapii Zajęciowej
Emilia Ziótek
Emilia Ziótek

Zastępca Prezesa
Załadni
Estera Szlachetka

Załącznik nr 2

9. Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 a ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.) oraz §14 ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku Nr. 63, poz. 587) - indywidualnie dla każdego uczestnika

9.1 Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy

9.2 Potrzeba skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie.

9.3 Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na:

9.3.1 pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy

9.3.2 okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia

9.3.3 okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2

17	O.H.				X	
18	R.W.				X	
19	R.K.	X				X
20	S.T.		X			X
21	S.A.		X			X
22	T.B.				X	
23	Was.M.	X				X
24	W.G.		X			X
25	Woj.M.				X	

9.4 Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego.

Lp.	Imię i nazwisko	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego
1	A.L.	Uczestniczka w dostatecznym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. W sposób względny radzi sobie z codziennością w miejscu zamieszkania, samodzielnie spożywa posiłki, kontroluje czynności fizjologiczne, korzysta z toalety, ubiera i rozbiera oraz porusza w znanym jej otoczeniu. Potrafi obsługiwać nieskomplikowane sprzęty AGD. Całkowitego nadzoru wymaga przy przygotowywaniu i spożywaniu leków, gospodarowaniu pieniędzmi i kupowaniu artykułów potrzebnych do codziennego funkcjonowania. W placówce wymaga systematycznego motywowania do rozpoczęcia i kontynuowania zleconej aktywności.
2	A.P.	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na dobrym poziomie. Podopieczny samodzielnie porusza się komunikacją miejską, dysponuje drobnym budżetem, obsługuje nieskomplikowane sprzęty AGD/RTV. Motywacji wymaga przy wykonywaniu prac porządkowych oraz z zakresu gospodarstwa domowego.

3	C.B.	<p>Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestniczki na poziomie umiarkowanym. Podopieczna samodzielnie myje się, ubiera i rozbiera oraz spożywa posiłki. Poza miejscem zamieszkania porusza się wyłącznie pod nadzorem opiekuna. Kontroli wymaga przy przygotowywaniu potraw oraz obsłudze sprzętów. Nie dysponuje swoim budżetem. Obszarem do dalszej pracy jest wyrobienie u uczestniczki nawyków higienicznych.</p>
4	C.Z.	<p>Uczestnik samodzielnie wykonuje podstawowe czynności życia codziennego związane z higieną i samoobsługą. Nie potrafi jednak w sposób świadomy kontrolować stopnia zabrudzenia swojego ciała i odzieży, wymaga nadzoru w tym zakresie. Samodzielnie przemieszcza się po pomieszczeniach oraz spożywa posiłki. Kontroli i pomocy wymaga przy wykonywaniu czynności złożonych, tj. dostosowaniu ubioru do pogody i okoliczności, dbaniu o czystość wokół siebie i stanowiska pracy, sprzątaniu i przygotowywaniu posiłków. Nie posiada umiejętności samodzielnego przygotowywania lekarstw, korzystania z telefonu oraz gospodarowania pieniędzmi.</p>
5	Ć.D.	<p>Uczestnik w umiarkowanym stopniu w sposób samodzielny wykonuje czynności życia codziennego. Mężczyzna samodzielnie spożywa posiłki, korzysta z toalety, wstaje z łóżka i przemieszcza po pomieszczeniach. Kontroli wymaga przy dbaniu o higienę osobistą. Trudności ujawnia przy korzystaniu z telefonu, dotarciu do miejsc poza odległością spaceru, przygotowaniu posiłków, praniu ubrań, przyjmowaniu leków i gospodarowaniu pieniędzmi. Okresowo ujawnia trudności z kontrolą zwieraczy.</p>
6	D.K.	<p>Uczestniczka jest w pełni zdolna do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego. Samodzielnie dysponuje własnym budżetem i dokonuje drobnych zakupów. Na zajęcia przychodzi schludnie ubrana oraz stosownie do pogody. Bardzo dba o swój wygląd zewnętrzny oraz zdrowy tryb życia. W trakcie pracy stosuje zasady BHP, starannie i estetycznie wykonując zlecane prace. Uczestniczka chętnie podejmuje się dodatkowych prac porządkowych i gospodarczych na rzecz placówki a także angażuje się w dodatkowe inicjatywy o charakterze kulturalnym.</p>
7	D.A.	<p>Uczestniczka w prawidłowy sposób wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie porusza się środkami masowej komunikacji i dysponuje drobnym budżetem na własne wydatki. Na zajęcia przychodzi ubrana schludnie i adekwatnie do pogody. Prawidłowo realizuje ofertę ergoterapeutyczną placówki, gdzie spośród najbardziej preferowanych przez nią zajęć należą kulinarne. W trakcie pracy wykazuje się wówczas inicjatywą a także podejmuje liczne prace porządkowe. Trudnością obserwowaną w tym obszarze jest jednak ograniczona samokontrola i łatwość ulegania impulsom w zakresie ilości spożywanego pokarmu. Wymaga dyscyplinowania i korygowania niewłaściwych zachowań.</p>
8	G.D.	<p>Uczestnik w umiarkowanym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Z uwagi na zaburzone funkcje ruchowe ujawnia trudności przy korzystaniu z toalety, dbaniu o higienę osobistą, poruszaniu się</p>

		po otoczeniu. Podopieczny samodzielnie korzysta z telefonu, gospodaruje pieniędzmi i kupuje artykuły spożywcze. W sposób kontrolowany przygotowuje posiłki i wykonuje prace porządkowe. Nie ujawnia większych trudności przy obsłudze nieskomplikowanego sprzętu AGD.
9	K.K.	Uczestnik aktualnie adaptuje się do nowych warunków naszej placówki. Jest zainteresowany i zmotywowany do uczestniczenia w procesie ergoterapii. Chętnie podejmuje się dodatkowych prac porządkowych i angażuje w zlecane mu zadania. Nie zaobserwowano u niego większych trudności w zakresie samoobsługi.
10	Każ.A.	Uczestniczka jest samodzielną w zakresie wykonywania czynności życia codziennego. Dbą o higienę osobistą i schludny wygląd, przemieszcza się komunikacją miejską w różnych odległościach od miejsca zamieszkania, samodzielnie robi zakupy. W prawidłowy sposób korzysta z telefonu i innych złożonych sprzętów użytku domowego, przygotowuje posiłki a także wykonuje prace porządkowo-gospodarcze. Podopieczna pochodzi ze środowiska wiejskiego i w okresie wzmożonych prac polowych z zaangażowaniem uczestniczy w realizacji sezonowych działań.
11	Kos.A.	Uczestniczka w umiarkowanym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie porusza się komunikacją miejską, dokonuje zakupy oraz spożywa posiłki. Obsługuje proste sprzęty AGD, RTV, telefon, wykonuje prace domowe. Kontroluje wymagania przy przygotowywaniu i spożywaniu leków, przygotowywaniu posiłków i gospodarowaniu pieniędzmi. Ujawnia trudności w obszarze dbałości o swój wygląd i higienę osobistą. W trakcie pracy wymaga motywowania do dokończenia zleconych zadań.
12	K.J.	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestniczki na poziomie wysokim. Podopieczna w sposób samodzielny dba o higienę osobistą. Zna zasady odpowiedniego zachowania się przy stole. Samodzielnie przemieszcza się komunikacją miejską, obsługuje telefon i dysponuje swoim budżetem. Dbą o porządek na swoim stanowisku pracy a także chętnie wykonuje prace porządkowe. Jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy.
13	L.H.	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestniczki na poziomie niższym niż umiarkowany. Podopieczna wymaga nadzoru przy wykonywaniu czynności higienicznych, dostosowaniu odzieży stosownie do pogody i okoliczności. Samodzielnie korzysta z toalety, ubiera się, spożywa posiłki, porusza po najbliższym otoczeniu. Nie obsługuje sprzętu AGD, telefonu, nie dysponuje pieniędzmi oraz lekami.
14	L.U.	Uczestniczka w podstawowym stopniu w sposób samodzielny wykonuje czynności życia codziennego, tj.: samodzielnie wstaje z łóżka, kontroluje zwieracze oraz spożywa posiłki. Wymaga nadzoru przy korzystaniu z toalety, czynnościach higienicznych, ubieraniu i rozbieraniu.

		W środowisku zewnętrznym jest zależna od opiekunów. Nie obsługuje sprzętu AGD/RTV, telefonu. Wykonywane przez nią ruchy są nieprecyzyjne i powolne.
15	Macz.M.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestnika na poziomie dostatecznym. Podopieczny samodzielnie porusza się po przestrzeni miejskiej, dokonuje drobnych zakupów, napraw sprzętu i drobnych prac remontowych. Jest samodzielny przy wykonywaniu czynności higienicznych. W trakcie zajęć przestrzega ustalonych norm i zasad. W stosunku do instruktorów jest podporządkowany i uпрzejmy. Jego aktywność w trakcie pracy uzależniona jest od zażywanej farmakoterapii.
16	Madź.M.	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na umiarkowanym poziomie. Podopieczny cechuje się niską sprawnością psychofizyczną. Pomimo powyższego samodzielnie myje się, ubiera, porusza przy pomocy sprzętu ortopedycznego. Kontroli i pomocy wymaga przy gospodarowaniu budżetem, przygotowywaniu i przyjmowaniu leków czy też wykonywaniu prac porządkowych. Jego motywacja do uczestniczenia w procesie ergoterapii jest zmienna w zależności od przeżywanych nastrojów.
17	O.H.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego ocenia się u uczestniczki na poziomie przeciętnym. Podopieczna jest samodzielna w zakresie wykonywania czynności higienicznych, przemieszczania się po znanej okolicy, ubierania i rozbierania. Kontroli wymaga przy zażywaniu leków, dysponowaniu budżetem, obsłudze sprzętu AGD/RTV.
18	R.W.	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na dobrym poziomie. Podopieczny samodzielnie podejmuje czynności samoobsługowe, porusza się po otoczeniu czy też korzysta z toalety. Nadzoru wymaga przy korzystaniu z telefonu, przygotowywaniu posiłków i obsłudze sprzętów AGD. Chętnie wykonuje prace porządkowo-gospodarcze.
19	R.K.	Uczestniczka na prawidłowym poziomie wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie porusza się po otoczeniu, robi zakupy, korzysta z telefonu i innych złożonych sprzętów AGD i komputerowych. Nie ma trudności w zakresie aktywności samoobsługowych i dbałości o higienę osobistą. Wykazuje inicjatywę przy wykonywaniu zlecanych prac, chętnie pomaga innym.
20	S.T.	Uczestniczka w umiarkowanym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Podopieczna samodzielnie korzysta z toalety i spożywa posiłki. Nie ujawnia trudności przy kontroli czynności fizjologicznych, ubieraniu i rozbieraniu. W środowisku zewnętrznym i przy wykonywaniu złożonych czynności prezentuje zależność od opiekunów. W warsztatach jest zmotywowana do uczestniczenia w zlecanych aktywnościach, z czego najbardziej preferuje te o charakterze porządkowo-gospodarczym.

21	S.A.	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na umiarkowanym poziomie. Podopieczny samodzielnie spożywa posiłki, ubiera się, rozbiera oraz porusza po znanym mu otoczeniu. Kontrolni wymaga przy korzystaniu z telefonu, urządzeń RTV/AGD, ubieraniu się stosownie do pogody i okoliczności.
22	T.B.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestnika na poziomie niższym niż umiarkowany. Podopieczny wymaga nadzoru w zakresie samoobsługi, higieny osobistej i dostosowywaniu ubioru stosownie do pogody. Przy wsparciu opiekunów dba o wygląd zewnętrzny i ubiór. Podczas zajęć podporządkowuje się poleceniom opiekunów. Spośród zajęć gospodarczych preferuje prace porządkowe. Potrafi obsługiwać proste sprzęty audiowizualne (głośnik, telewizor).
23	Was.M.	Uczestniczka samodzielnie wykonuje czynności życia codziennego. Dbą o swój wygląd, higienę osobistą i estetykę ubioru. Wykazuje się inicjatywą przy realizacji złożonych aktywności w placówce. Samodzielnie obsługuje telefon, sprzęty RTV i AGD, przygotowuje posiłki. Jest pomocna wobec innych uczestników i podporządkowana instruktorom. Kontrolni wymaga przy gospodarowaniu pieniędzmi i zakupie artykułów potrzebnych do życia codziennego.
24	W.G.	Uczestniczka w umiarkowanym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie myje się, ubiera, spożywa posiłki. Kontrolni wymaga przy dostosowywaniu ubioru do pogody i okoliczności, przygotowywaniu posiłków, dbałości o czystość i schludny wygląd. Podopieczna nie postuluje się telefonem, pod nadzorem obsługuje proste sprzęty AGD, RTV.
25	Woj.M.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie dobrym. Podopieczna samodzielnie porusza się po przestrzeni miejskiej i dysponuje własnym budżetem. Na zajęcia przychodzi ubrana schludnie i adekwatnie do pogody. Stara się dbać o wygląd zewnętrzny i zdrowie. W grupie uczestników funkcjonuje właściwie, przestrzegając zasad kultury. Chętnie podejmuje się prac gospodarczo-porządkowych oraz czynności kucharskich związanych z przygotowaniem posiłków. W trakcie zajęć przestrzega norm i przepisów BHP.

9.5 Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.
Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie.

Lp.	Imię i nazwisko	Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie
1	A.L.	Uczestniczka w sposób bierny uczestniczy w życiu społecznym warsztatowej społeczności. Nie rozumie reguł dotyczących życia społecznego. W grupie uczestników przyjęła rolę obserwatorki. W stosunku do opiekunów jest podporządkowana. Zazwyczaj uczestniczy w życiu warsztatowej społeczności i korzysta z oferty rekreacyjno- kulturalnej placówki.
2	A.P.	Umiejętności interpersonalne uczestnika, komunikację i współpracę w grupie oceniamy na poziomie przeciętnym. Podopieczny chętnie uczestniczy w życiu społecznym grupy, nawiązał również bliską relację interpersonalną z uczestniczką, z którą utrzymuje kontakty poza placówką. W trakcie zajęć preferuje prace zespołowe, jest wówczas zdyscyplinowany i uprzejmy. Komunikacja i zasób słów- ubogi.
3	C.B.	Uczestniczka aktywnie uczestniczy w życiu społecznym placówki. W stosunku do kadry jest podporządkowana, stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe. W grupie stara się być aktywna i pomocna. Cechuje ją pogodną usposobienie i chęć współpracy. Komunikuje się w sposób adekwatny, zasób słów ubogi, zaznacza się wada wymowy.
4	C.Z.	Umiejętności interpersonalne uczestnika uległy regresowi w omawianym okresie. Podobnie jak w roku ubiegłym jego słabą stroną jest szybkie uleganie negatywnym nastrojom i prowokowanie konfliktów. Finalnie stosuje się do poleceń przełożonych i koryguje swoją postawę. W stosunku do kadry jest podporządkowany i uprzejmy. W grupie izoluje się od wybranych uczestników. Komunikacja ograniczona do artykułowania swoich potrzeb. Zaznacza się wada wymowy.
5	Ć.D.	Podopieczny jest biernym uczestnikiem życia warsztatowej społeczności. Trudno mu nawiązać relacje, głównie ze względu na zaznaczającą się wadę wymowy i ubogi zasób słownictwa. Od kilku lat znajduje się w bliższej relacji z jedną z uczestniczek. Znajomość ta pozytywnie wpływa na jego samopoczucie. W tym obszarze zaobserwować można zdolności do przywiązywania się i chęci realizowania potrzeby bliskości. Z pozostałymi uczestnikami zachowuje pobieżne i krótkotrwałe relacje.

6	D.K.	<p>Uczestniczka zajmuje wysoką pozycję socjometryczną. Posiada wielu znajomych. W warunkach środowiska otwartego od kilku lat utrzymuje bliską relację z przyjacielem, z którym planowała związać się na stałe. W relacjach towarzyskich jest grzeczna i uprzejma, stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe. Chętnie pomaga innym, również poza placówką. Jest jedną z bardziej zaangażowanych społecznie uczestniczek. Komunikuje się w sposób właściwy i adekwatny.</p>
7	D.A.	<p>Podopieczna w dalszym ciągu ujawnia trudności w zakresie nawiązywania i podtrzymywania konstruktywnych relacji interpersonalnych. Do tej pory nie nawiązała żadnych pozytywnych relacji z pozostałymi uczestnikami. Jest konfliktowa. Zaznacza się wybiórcze słuchanie poleceń, duży upór przy wykonywaniu zleconych prac. W stosunku do przełożonych skraca dystans i kontestuje zasadność zlecanych zadań. W grupie zazwyczaj jest bierna i drażliwa. Komunikacja prawidłowa, duży zasób słów.</p>
8	G.D.	<p>Podopieczny przyjął bierną rolę w życiu warsztatowej społeczności. Jest obserwatorem i unika wchodzenia w relacje z innymi podopiecznymi. W stosunku do przełożonych jest uprzejmy i podporządkowany. Wśród uczestników nie posiada bliższych znajomych. W grupie funkcjonuje właściwie, przy czym nie wykazuje się większą konstruktywną aktywnością. Komunikacja prawidłowa, duży zasób słownictwa.</p>
9	K.K.	<p>Aktualnie podopieczny adaptuje się do warunków społecznych WTZ. Nowe i nawiązuje kontakty interpersonalne. Jest chętny do współpracy i wchodzenia w relacje społeczne. Nie inicjuje konfliktów. W stosunku do kadry bywa nieuprzejmy, ostatecznie jednak podporządkowuje się poleceniom i wycofuje z prezentowanych negatywnych postaw.</p>
10	Każ.A.	<p>Uczestniczka w prawidłowy sposób uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki. Chętnie nawiązuje nowe znajomości oraz prawidłowo adaptuje się do nowych warunków otoczenia. W gronie podopiecznych utrzymuje relację z jednym z uczestników. W placówce prawidłowo realizuje swoje obowiązki zarówno podczas pracy zespołowej, jak i indywidualnej. Jest towarzyska i uprzejma. Trudności w komunikacji sprawia wada wymowy w postaci jąkania.</p>
11	Kos.A.	<p>Uczestniczka w bierny sposób uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Jest apatyczna i ospała z uwagi na wdrożoną farmakoterapię psychiatryczną, co w sposób bezpośredni wpływa na poziom jej aktywności podczas zajęć. Nie sprawia problemów w relacjach społecznych i wykazuje podporządkowanie wobec instruktorów. Jej emocje cechuje niezrównoważenie, często reaguje niewspółmiernie do sytuacji. Komunikuje się za pomocą prostych zdań. Jej mowa jest spójna i logiczna.</p>
12	K.J.	<p>Podopieczna w aktywny sposób uczestniczy w życiu warsztatowej społeczności. Jest podporządkowana i towarzyska. Chętnie podejmuje rozmowy na proponowane tematy. Komunikacja interpersonalna prawidłowa, jej mowa jest wyraźna i logiczna.</p>

13	L.H.	<p>Uczestniczka w grupie zajmuje pozycję obserwatora. Z nikim nie nawiązała konstruktywnych relacji. Trudno jej współpracować z pozostałymi uczestnikami i pozostaje poza uwagą grupy. W stosunku do kadry jest podporządkowana, w stosunku do uczestników zaznacza się skłonność do inicjowania i angażowania się w konflikty. Rozumienie poleceń – zachowane przy braku motywacji do pracy. Mowa uboga, adekwatna.</p>
14	L.U.	<p>Uczestniczka w relacjach towarzyskich jest bierna, absorbująca uwagę. Nie wykazuje inicjatywy do współpracy. Zaznacza się potrzeba aprobaty i uwagi, którą próbuje zaspokoić poprzez teatralność w zachowaniu, płacz, głośny śmiech. W grupie posiada sympatię. Relacja ta w ostatnim roku uległa rozluźnieniu. Wśród uczestników nie posiada bliższych znajomych. Rozumienie poleceń – właściwe przy niewielkiej motywacji do wykonania zadania, komunikacja adekwatna, prosta, obserwuje się persewercację.</p>
15	Macz.M.	<p>Podopieczny w podstawowym stopniu funkcjonuje w społecznym życiu placówki. Niechętnie inicjuje kontakty i przejawia trudności z adaptacją do nowych warunków otoczenia. W zespole uczestników jest raczej bierny i wycofany. Preferuje indywidualną formę zajęć. Jego emocje cechują się sztywnością, niewielką amplitudą, stępieniem. Jest w relacji z inną podpieczną naszej placówki, wobec której jest podporządkowany.</p>
16	Madz.M.	<p>Podopieczny jest zmotywowany do uczestniczenia w życiu społecznym warsztatów. Ujawnia przywiązanie do opiekunów oraz potrzebę afiliacji z grupą uczestników. Z zaangażowaniem uczestniczy w różnych uroczystościach i imprezach a także w obowiązkowych zajęciach ergo terapeutycznych. Podczas wykonywania zadań nie sprawia trudności, jest podporządkowany oraz pracowity. Komunikuje się za pomocą złożonych zdań. Ujawnia wrażliwość emocjonalną.</p>
17	O.H.	<p>Uczestniczka utrzymuje powierzchowne relacje z pozostałymi podpiecznymi. Jest apatyczna i niechętna do współpracy. Prace zgodne z jej zainteresowaniami wykonuje właściwie, pewien zakres problemów wykazuje przy czynnościach mniej lubianych. W grupie nie ma bliższych znajomych, jest typem samotnika. Komunikacja adekwatna, uboga.</p>
18	R.W.	<p>Umiejętności interpersonalne uczestnika oraz komunikację i współpracę w grupie oceniamy na niskim poziomie. Pomimo powyższego obszar ten, podobnie jak i pozostałe w tej kategorii cechuje progres w stosunku do lat ubiegłych. Uczestnik pokonał opór wobec uczestnictwa w życiu społecznym grupy, potrafi już pozostać w niej przez dłuższy okres czasu. W dalszym ciągu jest obserwatorem interakcji między pozostałymi podpiecznymi jednak obserwujemy już znaczny: mniej napięcia wynikającego z przebywania między ludźmi. Komunikacja i zasób słów -ograniczone.</p>

19	R.K.	Uczestniczka zajmuje wysoką pozycję socjometryczną w grupie, często jest inicjatorką wielu zdarzeń w niej zachodzących. W relacjach interpersonalnych chętnie podejmuje rozmowy, jest aktywna i absorbująca uwagę. Chętnie pomaga słabszym i mniej sprawnym uczestnikom. Relacje jakie tworzy z innymi podopiecznymi są jednak płytkie, bez jakichkolwiek zależności emocjonalnych. Mowa adekwatna, właściwe rozumienie poleceń. Współpraca w grupie właściwa.
20	S.T.	Uczestniczka w podstawowym stopniu opanowała umiejętności interpersonalne. Jest konfliktowa i nieuprzejma. Nie potrafi nawiązać bliskich relacji międzyludzkich a także pracować w zespole. Wszystkie zadane prace wykonuje indywidualnie. W stosunku do opiekunów stara się stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe, wśród uczestników inicjuje sytuacje wymagające interwencji opiekunów. Zakres słownictwa oraz jego rozumienia - ubogi.
21	S.A.	Umiejętności interpersonalne uczestnika oceniamy na niskim poziomie. Podopieczny z dużą trudnością nawiązuje kontakty społeczne, potrafi być nieuprzejmy i konfliktowy. W stosunku do pracowników stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe i to głównie z nimi spędza większość czasu w placówce. Chętnie wykonuje prace indywidualne, w zespole często stwarza sytuacje konfliktowe. Zakres rozumienia słów ubogi.
22	T.B.	W zakresie relacji interpersonalnych obserwujemy progres w funkcjonowaniu uczestnika. Podopieczny w sposób prawidłowy uczestniczy w życiu społecznym placówki. Chętnie pracuje w zespole, jest grzeczny i podporządkowany wobec przełożonych. W dalszym ciągu problem stanowi ograniczone kompetencje werbalne, które podopieczny stara się kompensować w formie niewerbalnej.
23	W.M.	Uczestniczka aktywnie uczestniczy w życiu społecznym placówki. Jest osobą o ekstrawertywnym typie przeżywania, towarzyską i uprzejmą. Chętnie nawiązuje nowe znajomości i z łatwością adaptuje się do nowych warunków, efektywnie pracuje w zespole i nie inicjuje konfliktów. W gronie uczestników tworzy bliższe przyjaźnie, z którymi utrzymuje pozytywne relacje również poza placówką. W stosunku do przełożonych jest grzeczna i uprzejma. W zakresie komunikacji prezentuje szeroki zasób słów oraz umiarkowany poziom rozumienia sytuacji społecznych.
24	W.G.	Podopieczna w bierny sposób uczestniczy w życiu społecznym placówki. Jest osobą absorbującą uwagę opiekunów. Często funkcjonuje niestosownie do ogólnie przyjętych reguł a jej zachowania mają charakter teatralny. W gronie uczestników tworzy powierzchowne relacje i nie inicjuje konfliktów. W stosunku do przełożonych jest grzeczna i zdystansowana. Podopieczna porozumiewa się słownictwem, którego zasób oceniamy jako ubogi. W sposób nadmiarowy posługuje się komunikacją niewerbalną.
25	W.M.	Podopieczna w aktywny sposób uczestniczy w życiu społecznym grupy. Chętnie bierze udział w imprezach rekreacyjno-kulturalnych oraz w obowiązkowych zajęciach, podczas których jest aktywna

i zaangażowana. Jest przywiązana do opiekunów oraz uczestników, wobec których jest uprzejma i pomocna. Swoje potrzeby afiliacji realizuje poprzez nawiązywanie przyjaźni z innymi podopiecznymi. Komunikuje się za pomocą prostych zdań. Jej mowa jest spójna i logiczna.

9.6. Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.

Lp.	Imię i nazwisko	Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej
1	A.L.	Podopieczna opanowuje umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest niedojrzała emocjonalno-społecznie i zawodowo. Trudno utrzymać jej motywację na właściwym poziomie a także ukierunkować uwagę na wykonanie zleconych zadań. Wymaga dalszych oddziaływań w tym zakresie.
2	A.P.	Uczestnik opanowuje umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Cechuje się przeciętną sprawnością psychofizyczną oraz zmienną motywacją do uczestniczenia w procesie pracy. W trakcie zajęć nie stwarza trudności swoim zachowaniem i podporządkowuje się poleceniom przełożonych. Na swoim stanowisku dba o powierzone materiały i narzędzia. Zdaniem instruktorów wymaga częściowej motywacji do ukończenia zleczanych zadań. Sferę społeczną oraz emocjonalną cechuje infantylizm.
3	C.B.	Uczestniczka stopniowo opanowuje umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jej profil zawodowy precyzuje się w kierunku prac w zakresie rzemiosła artystycznego. Podopieczna wykazuje spore zainteresowanie nauzanymi umiejętnościami, chętnie podejmuje zlecone prace i doprowadza je do końca. Sfera emocjonalno-motywacyjna niedostatecznie wykształcona. Sprawność psychofizyczna- na umiarkowanym poziomie.

4	C.Z.	<p>Uczestnik w podstawowym stopniu opanował umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Nie posiada dokładnie sprecyzowanego profilu zawodowego. Nie jest w stanie w sposób prawidłowy zaznaczyć się z lokalnym rynkiem pracy, cechuje go infantylizm, bierność i niedojrzałość społeczna. Brak umiejętności pisania i czytania oraz niska sprawność psychofizyczna uniemożliwia uczestnikowi zrozumienie zasad rynku pracy, zaprezentowania się przed pracodawcą czy też sporządzenia dokumentów aplikacyjnych.</p>
5	Ć.D.	<p>Podopieczny w podstawowym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest osobą o niskiej sprawności psychofizycznej i manualnej. Podczas ergoterapii wymaga kontroli i nadzoru. W grupie podopiecznych nie potrafi współpracować, preferuje prace indywidualne. Zaznacza się niski poziom rozumienia poleceń. Emocjonalność cechuje sztywność i nie różnicowanie.</p>
6	D.K.	<p>W naszej ocenie uczestniczka zdolna jest do podjęcia zatrudnienia, ma sprecyzowany profil zawodowy - krawiec, fotograf. W tym obszarze posiada również kwalifikacje. W trakcie zajęć potrafi wykonać większość zadanych prac, obsłużyć sprzęty RTV, AGD, doprowadzić zadanie do końca. W zespole potrafi delegować zadania i nie inicjuje sytuacji konfliktowych. Potrafi dostosować się do wymagań i norm obowiązujących w danym miejscu, co utwierdza nas w przekonaniu co do przyszłych postępów w rehabilitacji umożliwiających podjęcie zatrudnienia. W roku 2023r. uczestniczka w praktykach zawodowych.</p>
7	D.A.	<p>Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestniczki na przeciętnym poziomie. Kobieta jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy, głównie w warsztacie gospodarstwa domowego. Chętnie podejmuje zlecane prace, wykazując się inicjatywą i zaangażowaniem. W stosunku do przełożonych bywa arogancka i nieuprzejma. Okresowo inicjuje konflikty w grupie uczestników, wymagając interwencji przełożonych. Stosowane wówczas działania zaradcze przynoszą oczekiwane efekty. Sprawność psychofizyczną oceniamy na niskim poziomie. Zastrzeżenia budzi w naszej ocenie nasilająca się otyłość uczestniczki.</p>
8	G.D.	<p>Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestnika na przeciętnym poziomie. Mężczyzna jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie pracy, wykazuje inicjatywę oraz zaangażowanie przy wykonywaniu niektórych zadań. W trakcie zajęć przestrzega obowiązujących norm oraz dba o powierzone narzędzia i porządek na swoim stanowisku. W relacjach społecznych jest uprzejmy i zdyscyplinowany, bezkonfliktowy. Sferę emocjonalną cechuje wyrównany, dostosowany afekt.</p>

9	K.K.	Aktualnie uczestnik adaptuje się do nowych warunków placówki wspierania dziennego osób z niepełnosprawnością jaką jest WITZ Nowe. Obserwujemy liczne zasoby w zakresie praktycznych i manualnych umiejętności u w/w.
10	Każ.A.	Uczestniczka jest zdolna do podjęcia zatrudnienia. Chętnie podejmuje zlecone prace przez instruktorów, wobec których jest podporządkowana. W trakcie zajęć stosuje przepisy BHP i utrzymuje porządek na swoim stanowisku. W relacjach społecznych zaznacza się duży infantylizm, naiwność. Sfera emocjonalno-motywacyjna niedostatecznie wykształcona. Sprawność psychofizyczna na dobrym poziomie. W roku 2023r. uczestniczyła w praktykach zawodowych.
11	Kos.A.	Uczestniczka w podstawowym stopniu opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Jest mało sprawna psychofizycznie i manualnie. Przy wykonywaniu zleconych prac wymaga kontroli opiekuna. Sfera emocjonalno-motywacyjna niedojrzała.
12	K.J.	Uczestniczka systematycznie opanowuje umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Chętnie uczestniczy w zajęciach ergoterapeutycznych i słucha wskazówek opiekunów. Podopieczna opanowała umiejętności arytmetyczne. Szybko adaptuje się do nowych warunków i nawiązuje kontakty. Sfera psychofizyczna plasuje się na przeciętnym poziomie.
13	L.H.	Umiejętności uczestniczki potrzebne do podjęcia zatrudnienia plasują się na niskim poziomie. Podopieczna nie posiada kompetencji w zakresie pracy w zespole a także nie rozumie różnych sytuacji społecznych. Wymaga stałej motywacji do kontynuowania pracy na zajęciach. Sfera emocjonalno-społeczna- niedojrzała.
14	L.U.	Podopieczna w bardzo niewielkim stopniu opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Jest niedojrzała społeczno-emocjonalnie i nie zaangażowana w proces pracy. Często absorbuje uwagę opiekunów swoimi nieadekwatnymi do sytuacji zachowaniami. Bardzo trudno zmotywować ją do rozpoczęcia zadanej pracy, m.in. z uwagi na niski poziom rozumienia poleceń. Sprawność psychofizyczna plasuje się u uczestniczki na niskim poziomie. W swoim otoczeniu porusza się pod opieką opiekuna.
15	Macz.M.	Uczestnik opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jego profil zawodowy to stolarz. Z uwagi na swoje dolegliwości zdrowotne jest jedynie w stanie podjąć pracę w warunkach pracy chronionej. Sfera emocjonalno-motywacyjna charakteryzuje się dużą labilnością, nieprzewidywalnością.
16	Madz.M.	Uczestnik opanowuje umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Jego sprawność psychofizyczna plasuje się na niskim poziomie. Kompetencje społeczne niedostatecznie wykształcone. Zaznacza się

		duży infantylnizm, zmienność nastrojów i bierność w funkcjonowaniu uczestnika. Sfera emocjonalno-motywacyjna wymaga dalszego oddziaływania terapeutycznego.
17	O.H.	Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się na niskim poziomie u uczestniczki. Podopieczna ujawnia trudności w zakresie realizowania zadań w pracowni. Jest bierna i apatyczna. Wymaga motywowania do kontynuowania procesu pracy.
18	R.W.	Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się na przeciętnym poziomie. Podopieczny jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie pracy i podporządkowany instruktorom. Chętnie realizuje prace gospodarczo-porządkowe cechując się wysoką sprawnością manualną rąk. W grupie preferuje indywidualne prace.
19	R.K.	Uczestniczka w przeciętnym stopniu opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Ma sprecyzowany profil zawodowy – fotograf. W tym zakresie nabyła również kwalifikacje. Brakuje jej jednak dojrzałości społecznej, do podejmowania konstruktywnych relacji interpersonalnych. Podczas zajęć jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy. Z uwagi na niepełnosprawność ruchową nie jest w stanie podjąć pracy wymagającej dobrej sprawności psychofizycznej.
20	S.T.	Uczestniczka posiada podstawowe umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Potrafi, pod nadzorem opiekuna, wykonać proste czynności porządkowe, gospodarcze. W grupie jest konfliktowa, absorbująca uwagę. Preferuje prace gospodarczo-porządkowe. Sprawność fizyczna plasuje się na dobrym poziomie. W aspekcie emocjonalno-motywacyjnym – deficyty, niechęć do podejmowania nowych zadań.
21	S.A.	Uczestnik w podstawowym stopniu opanował umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Wykonuje proste prace porządkowe i gospodarcze. Chętnie współpracuje z przełożonymi, ma trudności przy podjęciu działań grupowych. Bywa konfliktowy w relacjach z innymi. Sprawność psychofizyczna i manualna plasuje się u uczestnika na niskim poziomie. Podopieczny nie potrafi utrzymać dłoni w jednej pozycji, szybko się męczy i zniechęca. Sfera motywacyjna- na umiarkowanym poziomie.
22	T.B.	Uczestnik opanowuje umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Jego funkcjonowanie psychofizyczne pozwala mu wykonywać proste czynności zawodowe. Sfera emocjonalno-motywacyjna- niedojrzała. W grupie podejmuje współpracę i realizuje zlecane zadania porządkowo-gospodarcze.
23	Was.M.	Uczestniczka jest gotowa do podjęcia zatrudnienia na rynku pracy. Ma sprecyzowany profil zawodowy – prace gospodarskie, kucharskie. W stosunku do przełożonych jest grzeczna i podporządkowana, wobec uczestników – pomocna, uprzejma. W aspekcie motywacyjnym – nie obserwujemy żadnych zastrzeżeń. Sfera psychofizyczna plasuje się na dobrym poziomie. Jedynie

		<p>w aspekcie społeczno-poznawczym zaznaczają się pewne deficyty. Podopieczna nie dysponuje własnymi pieniędzmi, ma problemy z liczeniem, pisaniem. W relacjach międzyludzkich- infantylna, naiwna, wrażliwa na aprobatę społeczną.</p>
24	W.G.	<p>Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na niskim poziomie. Nie ma sprecyzowanego profilu zawodowego. Nie rozumie a także ujawnia trudności z usłyszeniem wydawanych poleceń. Preferowane przez nią prace to gospodarczo-porządkowe, przy których wymaga kontroli ze strony instruktorów. Sprawność psychofizyczna stopniowo ulega pogorszeniu u w/w.</p>
25	Woj.M.	<p>Uczestniczka w dobrym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Podopieczna prawidłowo nawiązuje kontakt werbalny i społeczny. Ma sprecyzowany profil zawodowy – pomoc osobom słabszym, starszym. Rozumienie poleceń adekwatne do wieku, koncentracja uwagi prawidłowa. W placówce jest zaangażowana w prace gospodarczo-porządkowe. Obecnie nie pracuje ze względu na okresowy brak możliwości zatrudnienia a także pogorszenie stanu zdrowia.</p>

Fundacja Aktywizacji i Integracji
86-170 Nowe, ul. Kościuszki 2
NIP 5592044671, Regon 365273583
KRS 0000631026

Zastępcza Prezesa Zarządu
Estera Szulcówna

KIEROWNIK
Warształów Terapii Zajęciowej
Emilia Ziótek
Emilia Ziótek