

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2022 ROK

### 1. Sprawozdanie finansowe wydatkowania środków finansowych (rozliczenie roczne)

| Poz.        | Klasyfikacja kosztów             | Plan 100%         | Śr. PFRON 90%     |                   |                | Śr. Powiatu 10%  |                  |                |
|-------------|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|------------------|------------------|----------------|
|             |                                  | 719 334,00        | 647 400,00        | Wydatki           | Procent        | 71 934,00        | Wydatki          | Procent        |
| <b>I</b>    | <b>Wynagrodzenia:</b>            | <b>597 775,00</b> | <b>597 775,00</b> | <b>597 064,04</b> | <b>99,88%</b>  | -                | -                |                |
| a           | wynagrodzenia pracowników        | 438 680,00        | 438 680,00        | 438 680,00        | 100,00%        | -                | -                |                |
| b           | zakładowy fundusz nagród         | 67 000,00         | 67 000,00         | 67 000,00         | 100,00%        | -                | -                |                |
| c           | fundusz świadczeń socjalnych     | -                 | -                 | -                 |                | -                | -                |                |
| d           | ubezpie. społeczne pracowników   | 83 085,00         | 83 085,00         | 82 573,30         | 99,38%         | -                | -                |                |
| e           | Fundusz Pracy                    | 9 010,00          | 9 010,00          | 8 810,74          | 97,79%         | -                | -                |                |
| f           | FGŚP                             | -                 | -                 | -                 |                | -                | -                |                |
| g           | nagroda jubileuszowa             | -                 | -                 | -                 |                | -                | -                |                |
| <b>II</b>   | <b>Inne koszty:</b>              | <b>43 440,00</b>  | <b>14 840,00</b>  | <b>14 510,86</b>  | <b>97,78%</b>  | <b>28 600,00</b> | <b>28 080,10</b> | <b>98,18%</b>  |
| a           | niezbędne materiały              | 12 000,00         | 6 000,00          | 6 000,00          | 100,00%        | 6 000,00         | 6 000,00         | 100,00%        |
| b           | energia                          | 22 000,00         | 4 000,00          | 4 000,00          | 100,00%        | 18 000,00        | 17 562,87        | 97,57%         |
| c           | usługi materialne                | 6 000,00          | 2 000,00          | 1 996,34          | 99,82%         | 4 000,00         | 3 996,68         | 99,92%         |
| d           | usługi niematerialne             | 3 440,00          | 2 840,00          | 2 514,52          | 88,54%         | 600,00           | 520,55           | 86,76%         |
| <b>III</b>  | <b>Dowóz uczestników:</b>        | <b>16 980,00</b>  | <b>3 000,00</b>   | <b>3 000,00</b>   | <b>100,00%</b> | <b>13 980,00</b> | <b>13 980,00</b> | <b>100,00%</b> |
| a           | eksploatacja samochodu           | -                 | -                 | -                 |                | -                | -                |                |
| <b>IV</b>   | <b>Szkolenia pracowników</b>     | <b>3 000,00</b>   | <b>1 000,00</b>   | <b>1 000,00</b>   | <b>100,00%</b> | <b>2 000,00</b>  | <b>2 000,00</b>  | <b>100,00%</b> |
| <b>V</b>    | <b>Ubezpieczenia uczestników</b> | -                 | -                 | -                 |                | <b>1 000,00</b>  | 995,00           | <b>99,50%</b>  |
| <b>VI</b>   | <b>Ubezpieczenia mienia:</b>     | -                 | -                 | -                 |                | <b>1 500,00</b>  | <b>1 500,00</b>  | <b>100,00%</b> |
| a           | ubezpieczenia mienia             | -                 | -                 | -                 |                | 1 500,00         | 1 500,00         | 100,00%        |
| b           | ubezpieczenia samochodu          | -                 | -                 | -                 |                | -                | -                |                |
| <b>VII</b>  | <b>Wycieczki</b>                 | <b>3 000,00</b>   | <b>2 000,00</b>   | <b>2 000,00</b>   | <b>100,00%</b> | <b>1 000,00</b>  | <b>1 000,00</b>  | <b>100,00%</b> |
| <b>VIII</b> | <b>Materiały do terapii</b>      | <b>41 999,00</b>  | <b>22 145,00</b>  | <b>22 145,00</b>  | <b>100,00%</b> | <b>19 854,00</b> | <b>19 854,00</b> | <b>100,00%</b> |
| <b>IX</b>   | <b>Kieszonkowe</b>               | -                 | -                 | -                 |                | -                | -                |                |
| <b>X</b>    | <b>Inne:</b>                     | <b>10 640,00</b>  | <b>6 640,00</b>   | <b>6 640,00</b>   | <b>100,00%</b> | <b>4 000,00</b>  | <b>4 000,00</b>  | <b>100,00%</b> |
| a           | doposażenie pracowni             | 13 280,00         | 6 640,00          | 6 640,00          | 100,00%        | 4 000,00         | 4 000,00         | 100,00%        |
|             | <b>Ogółem</b>                    | <b>719 334,00</b> | <b>647 400,00</b> | <b>646 359,90</b> | <b>99,84%</b>  | <b>71 934,00</b> | <b>71 409,10</b> | <b>99,27%</b>  |

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2022 ROK

### 2. Dochód ze sprzedaży produktów i usług wykonanych przez uczestników warsztatu w ramach realizowanego programu terapii

| Lp.           | TYTUŁ   | Kwota przychodu netto |
|---------------|---|-----------------------|
| 1             | Sprzedaż produktów wykonanych przez uczestników | 9 651,81 zł           |
| 2             |   |                       |
| <b>razem:</b> |   | 9 651,81 zł           |

### 3. Liczba uczestników warsztatu oraz stopień ich niepełnosprawności

| wiek          | liczba uczestników warsztatu, stopień niepełnosprawności |                 |           |                     |           |
|---------------|--|-----------------|-----------|---------------------|-----------|
|               | liczba osób  | znaczny stopień |           | umiarkowany stopień |           |
|               |  | kobiety         | mężczyźni | kobiety             | mężczyźni |
| 18-20 lat     |  | 0               | 0         | 0                   | 0         |
| 21-30 lat     | 2  | 0               | 2         | 0                   | 0         |
| 31-40 lat     | 9  | 4               | 1         | 3                   | 1         |
| 41-50 lat     | 2  | 1               | 0         | 0                   | 1         |
| 51 i więcej   | 12   | 2               | 4         | 5                   | 1         |
| <b>OGÓŁEM</b> | 25   | 7               | 7         | 8                   | 3         |

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2022 ROK

### 4. Rodzaj niepełnosprawności uczestników warsztatu

| Lp. | rodzaj niepełnosprawności wg zawartej umowy |      |                       |                              |
|-----|---|------|-----------------------|------------------------------|
|     | Inicjały (imię i nazwisko)                  | ruch | upośledzenie umysłowe | Dodatkowe niepełnosprawności |
| 1   |   |      |                       | 02P                          |
| 2   |   |      | X                     | 06-E                         |
| 3   |   |      | X                     |                              |
| 4   |   |      | X                     |                              |
| 5   |   |      | X                     |                              |
| 6   |   |      |                       | 02-P                         |
| 7   |   |      | X                     |                              |
| 8   |   |      | X                     |                              |
| 9   |   |      |                       | 10-N, 05-R                   |
| 10  |   |      | X                     |                              |
| 11  |   |      |                       | 02-P                         |
| 12  |   |      |                       | 02-P, 07-S, 05-R             |
| 13  |   |      | X                     | 02-P                         |
| 14  |   |      | X                     | 05-R                         |
| 15  |   |      |                       | 02-P                         |
| 16  |   | X    |                       | 04-O                         |
| 17  |   |      |                       | 02-P                         |
| 18  |   |      | X                     |                              |
| 19  |   | X    | X                     |                              |
| 20  |   |      | X                     |                              |
| 21  |   |      | X                     | 06-E                         |
| 22  |   |      | X                     |                              |
| 23  |   |      | X                     |                              |
| 24  |   |      | X                     |                              |
| 25  |   | X    | X                     | 02-P                         |

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2022 ROK

### 5. Ogólna frekwencja uczestników w zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego

| <b>Miesiąc</b> | <b>Frekwencja (%)</b> |
|----------------|-----------------------|
| styczeń        | 74                    |
| luty           | 79                    |
| marzec         | 85                    |
| kwiecień       | 83                    |
| maj            | 86                    |
| czerwiec       | 86                    |
| lipiec         | 82                    |
| sierpień       | 85                    |
| wrzesień       | 95                    |
| październik    | 87                    |
| listopad       | 93                    |
| grudzień       | 93                    |
| <b>OGÓŁEM:</b> | <b>86%</b>            |



## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2022 ROK

### 6. Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie:

| Lp. | Inicjały (imię i nazwisko) | zaradność osobista i samodzielność <sup>1</sup> | rehabilitacja społeczna <sup>2</sup> | rehabilitacja zawodowa <sup>3</sup> |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1   |                            | X   | X                                    |                                     |
| 2   |                            | X   | X                                    | X                                   |
| 3   |                            | X   | X                                    | X                                   |
| 4   |                            | X   |                                      |                                     |
| 5   |                            | X   |                                      |                                     |
| 6   |                            | X   | X                                    | X                                   |
| 7   |                            | X   | X                                    | X                                   |
| 8   |                            | X   |                                      |                                     |
| 9   |                            | X   | X                                    | X                                   |
| 10  |                            |   | X                                    |                                     |
| 11  |                            | X   | X                                    |                                     |
| 12  |                            | X   | X                                    | X                                   |
| 13  |                            |   | X                                    |                                     |
| 14  |                            |   | X                                    |                                     |
| 15  |                            | X   | X                                    | X                                   |
| 16  |                            |   | X                                    |                                     |
| 17  |                            | X   | X                                    | X                                   |

Opis postępów:

<sup>1</sup> Uczestnicy w bdb stopniu opanowali czynności związane z wykonywaniem codziennych czynności. Swoje umiejętności starają się przekazać innym uczestnikom stanowiąc tym samym dla nich pozytywny przykład.

Na stanowisku pracy zachowują czystość i porządek. W swoim najbliższym otoczeniu utrzymują porządek, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych. Przestrzegają ponadto regulaminu placówki jak i przepisów BHP.

Na zajęcia przychodzą schludnie ubrani i czysti. Uczestnicy z łatwością orientują się w elementarnych zasadach współżycia społecznego, potrafią też odpowiednio zachować się w miejscach publicznych.

<sup>2</sup> W zakresie relacji społecznych utrzymuje się wzrost wzajemnych interakcji międzyludzkich. Uczestnicy w bardzo dobrym stopniu opanowali umiejętności interpersonalne. Chętnie udzielają się w imprezach

okolicznościowych w których zawsze aktywnie biorą udział. Szybko adaptują się do nowych warunków otoczenia, cechują się dobrą pamięcią mechaniczną. Często inicjują własne przedsięwzięcia.

<sup>3</sup> Uczestnicy opanowali umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Mają dość jasno sprecyzowany profil zawodowy, znają rynek pracy i potrafią dostosować sposoby poszukiwania zatrudnienia do danego

zakładu pracy. Brak możliwości zatrudnienia w naszym regionie uniemożliwia jednak tym osobom podjęcie zatrudnienia.

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2022 ROK

### 7. Liczba uczestników, którzy opuścili warsztat, wraz z podaniem przyczyn ich odejścia

| wiek           | liczba osób opuszczających warsztat | przyczyna odejścia            |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 18-20 lat      |                                     |                               |
| 21-30 lat      | 2                                   | rezygnacja / przejście do DPS |
| 31-40 lat      | 1                                   | rezygnacja                    |
| 41-50 lat      |                                     |                               |
| 51lat i więcej |                                     |                               |

### 8. Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i

8.1 Formy rehabilitacji

8.2 Zakres rehabilitacji

8.3 Metody i zakres nauki:

8.3.1 umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej

8.3.2 psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy

8.4 Formy współpracy z rodziną lub opiekunami

8.5 Planowane efekty rehabilitacji

8.6 Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji

### 9. Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji

indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 a ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób

niepełnosprawnych (Dz. U. z 2008 roku Nr 14, poz. 92 z późn. zm.) oraz §14 ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004

roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku Nr. 63, poz. 587)- indywidualnie dla każdego uczestnika (załącznik nr 2):

9.1 Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy

9.2 Potrzeba skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie.

9.3 Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na:

9.3.1 pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy

9.3.2 okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2022 ROK

9.3.3 okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2

9.4 Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego

9.5 Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie

9.6 Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.

Zastępca Prezesa  
Zarządu  
*Estera Szyniczak*

KIEROWNIK  
Warsztatów Terapii Zajęciowej  
*Lolka*  
Emilia Zińtek

## Załącznik nr 1

### 8. Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.) - indywidualnie dla każdego uczestnika

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku 2022 organizowane były następujące formy rehabilitacji:

- **grupowa** polegająca na wykonywaniu różnych bądź tych samych zadań przez kilka osób w 5 pracowniach: plastyczno – ogrodniczej, gospodarstwa domowego, informatycznej, rękodzielnictwa artystycznego oraz ceramicznej.

Zajęcia odbywały się w systemie rotacyjnym w grupach 5-cio osobowych.

- **zbiorowa** – podczas, której wszyscy uczestnicy wykonywali jednocześnie tę same zadania, chociaż pracowali we właściwym dla siebie tempie zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji i planem pracy.

- **indywidualna** – w czasie trwania pandemii prowadzona przez pracowników WTZ dostosowana do indywidualnych możliwości psychofizycznych każdego uczestnika warsztatu zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji.

#### 8.1 FORMY REHABILITACJI

| Lp. | Imię i nazwisko | Formy rehabilitacji w 2022 roku  |
|-----|-----------------|--|
| 1   | .               | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego, plastyczno- ogrodniczej. |
| 2   |                 | Uczestniczył w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego, gospodarstwa domowego.    |
| 3   |                 | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ceramicznej, rękodzielnictwa artystycznego.             |
| 4   |                 | Uczestniczył w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego, informatycznej.           |
| 5   |                 | Uczestniczył w zajęciach w pracowni informatycznej, gospodarstwa domowego.                   |
| 6   |                 | Uczestniczył w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego, informatycznej.                   |
| 7   |                 | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego, rękodzielnictwa artystycznego.   |
| 8   |                 | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni plastyczno – ogrodniczej, gospodarstwa domowego.        |
| 9   |                 | Uczestniczył w zajęciach w pracowni informatycznej.  |
| 10  |                 | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ceramicznej, plastyczno – ogrodniczej.                  |
| 11  |                 | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni plastyczno – ogrodniczej , gospodarstwa domowego.       |
| 12  | ----            | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego, ceramicznej.                     |

|    |       |  |
|----|-------|--|
| 13 |       | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni plastyczno – ogrodniczej, ceramicznej.                  |
| 14 |       | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni informatycznej, gospodarstwa domowego.                  |
| 15 |       | Uczestniczył w zajęciach w pracowni ceramicznej, rękodzielnictwa artystycznego.              |
| 16 |       | Uczestniczył w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego, ceramicznej.              |
| 17 |       | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni plastyczno – ogrodniczej.                               |
| 18 |       | Uczestniczył w zajęciach w pracowni plastyczno - ogrodniczej, ceramicznej.                   |
| 19 | ----- | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni informatycznej, rękodzielnictwa artystycznego.          |
| 20 |       | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego, plastyczno – ogrodniczej.        |
| 21 |       | Uczestniczył w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego, informatycznej.                   |
| 22 |       | Uczestniczył w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego, plastyczno – ogrodniczej. |
| 23 |       | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ceramicznej, rękodzielnictwa artystycznego.             |
| 24 |       | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni informatycznej, ceramicznej.                            |
| 25 |       | Uczestniczyła w zajęciach w pracowni plastyczno – ogrodniczej , informatycznej.              |

## 8.2 ZAKRES REHABILITACJI

| Lp. | Imię i nazwisko | Zakres rehabilitacji   |
|-----|-----------------|--|
| 1   |                 | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy |
| 2   |                 | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy  |
| 3   |                 | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach ,trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy  |

|    |    |  |
|----|----|--|
|    |    | zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy   |
| 4  |    | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem   |
| 5  |    | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach ,trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy                 |
| 6  |    | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy  |
| 7  |    | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy  |
| 8  |    | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, rozwiązywanie problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy         |
| 9  | -- | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy |
| 10 |    | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy   |
| 11 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy  |
| 12 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach ,trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy                 |
| 13 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach , trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy   |
| 14 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy |
| 15 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy   |
| 16 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | zajęciowej, , trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening ogólnorozwojowy,  |
| 17 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa<br>rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy |
| 18 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy |
| 19 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy   |
| 20 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy  |
| 21 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy  |
| 22 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa<br>rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy |
| 23 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności   |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy  |
| 24 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy |
| 25 |  | trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy    |

### 8.3. METODY I ZAKRES NAUKI:

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku sprawozdawczym stosowany był szereg różnych **metod rehabilitacji**:

- a) **Ergoterapia** obejmowała wszystkich uczestników warsztatu i odbywała się w następujących pracowniach według wcześniej opracowanego planu pracy, który ze względu na panującą sytuację epidemiologiczną na bieżąco był modyfikowany.

#### PRACOWNIA INFORMATYCZNA

Kształtowanie umiejętności praktycznych w stopniu pozwalającym na samodzielną pracę w obsłudze komputera, wybranych programach komputerowych oraz Internetu było nadrzędnym celem zajęć w pracowni informatycznej. Wykonując określone czynności wpływało na rozwój pamięciowy, poznawczy i społeczny uczestników.

W minionym roku terapeutycznym uczestnicy zajęć wykonywali zadania o różnej tematyce i różnym stopniu trudności, w zależności od indywidualnych możliwości i stopnia zainteresowania.

Doskonalono pisanie i dodawanie postów na fb oraz redagowanie w programach tekstowych. Doskonalono kompetencje cyfrowe również w nietłatwej grafice komputerowej. Grafika to trudne zagadnienie i możemy się jej nauczyć wyłącznie przez ćwiczenia, oglądając tutoriale na you tube starano się zgłębiać wiedzę z tej dziedziny. Korzystano również z programów graficznych online, dzięki którym mogliśmy zaznajomić się z możliwościami szybkiej obróbki zdjęć bez instalacji programu. Do ćwiczeń używano także zakupionej lampy pierścieniowej, która znacznie poprawiła jakość wykonywanych zdjęć dopasowując odpowiednie światło w trakcie ćwiczeń. Wykonywalno portrety, które następnie przetwarzaliśmy w programie graficznym.

Część osób w pracowni redagowała własne teksty, dbając o ich prawidłowe formatowanie. Wykorzystując znajdujące się w pracowni urządzenia dbano o dokumentowanie działań WTZ. Wykonywano zdjęcia na spotkaniach, uroczystościach, ważnych wydarzeniach dotyczących życia placówki.

W ramach biblioterapii kształtowano logiczne myślenie czytając bajki terapeutyczne; spostrzegawczość - wykonując zadania w wykreślankami liter a poprzez ćwiczenia pamięci trenowaliśmy umysł.

W pracowni starano się współpracować z innymi pracownikami w taki sposób aby wspólnie tworzyć produkty unikatowe, jakościowe, piękne oraz brać udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu zajęć dla dzieci szkolnych oferowanych przez WTZ na różne okazje.

Część z uczestników ćwiczyła umiejętność posługiwania się własną skrzynką mailową, jak i różnego rodzaju komunikatorami, przez co rozwijali swoje zdolności logicznego myślenia oraz nabywali wiedzę z zakresu obsługi Internetu, ucząc się również wyszukiwania pomocnych w życiu codziennym informacji.

Podczas wolnych chwil podopieczni oddawali się ludoterapii wyszukując portali w charakterze zabawy: słuchając muzyki, grając w różnego rodzaju gry edukacyjne, quizy. Odwiedzano z powodzeniem portale edukacyjne, dzięki czemu ćwiczono pamięć i koncentrację a także stymulowaliśmy procesy poznawcze.

Terapeuta pracowni informatycznej Estera Szymczak.....

Szymczak Estera

## **PRACOWNIA PLASTYCZNO-OGRODNICZA**

Zajęcia w pracowni ogrodniczo- plastycznej w 2022 roku odbywały się w formie grupowej zgodnie z indywidualny planem rehabilitacji, zmiana uczestników w pracowni odbywała się co pół roku. Plan pracy był dostosowany do umiejętności i możliwości osób niepełnosprawnych.

W pracowni jedną z najważniejszych rzeczy było wykonywanie przez podopiecznego własnych prac plastycznych dostosowanych do umiejętności i zgodnie ze swoja wyobraźnią. W ramach terapii uczestnicy poznawali i utrwalali techniki plastyczne, wykorzystując różne materiały i narzędzia, rozwijali swoja kreatywność, ćwiczyli koordynacje wzrokowo - ruchowa, usprawniali motorykę rąk, podejmowali nowe wyzwania, dbali o ład i porządek w miejscu pracy.

W czasie zajęć powstawały różne prace wykonane różnymi technikami od papieru po drewno. Staraliśmy się aby każda praca była wykonana estetycznie. Uczestnicy wykonywali prace z zakresu malowania, klejenia, rysowania, wycinania, lakierowania, szlifowania, ozdabiania, zaplatania i czesania sznurka (makrama), praca z papierem ryżowym na szkle.

W okresie bożonarodzeniowym w pracowni powstały ozdoby świąteczne metodą makramy- zawieszki na choinkę oraz aniołki, dekorowaliśmy elementy wycięte ze sklejki oraz tworzyliśmy świeczniki. Prace, które udało nam się wykonać były wystawione na różnych kiermaszach świątecznych.

Z okazji "Przeglądu Piosenki Jesiennej" pracownia przygotowała podziękowania- breloczki w kształcie liścia metodą makramy dla wszystkich uczestników konkursu. Podopieczni brali udział w przygotowaniu krótkiego występu artystycznego na "Piknik rodzinny". Wraz z pracownią ceramiczną została zorganizowana w CK Zamek wystawa prac podopiecznej, były to prace wykonane haftem krzyżykowym. W ciągu roku terapeutycznego tworzyliśmy zestawy kreatywne oraz przeprowadziliśmy zajęcia plastyczne dla dzieci z przedszkola oraz szkoły podstawowej.

Pracownia zajmowała się również pracami z zakresu ogrodnictwa. Pod opieką pracowni był ogródek, który znajduje się przed siedzibą WTZ. Prace, które zostały wykonane to sadzenia, przesadzanie, podlewanie, nawożenie, pielnie, grabienie liści, koszenie trawy. Dwa razy w roku przeprowadzona została renowacja stołów i ławek. Podopieczni w pracowni dbali również o rośliny zielone, które znajdują się w WTZ.

Terapeuta pracowni plastyczno – ogrodniczej Marta Podpora ..... *Marta Podpora* .....

## **PRACOWNIA GOSPODARSTWA DOMOWEGO**

W pracowni gospodarstwa domowego uczestnicy uczyli się podstawowych czynności życia codziennego, samoobsługi oraz ogólnej zaradności uczestników w domu oraz najbliższym otoczeniu . Uczyli się przygotowywania prostych posiłków. Poznawali zasady zdrowego odżywiania. Podczas przygotowywania posiłków dbali o porządek na stanowisku pracy oraz w pracowni. Zwracali uwagę na estetykę podawanych potraw. Utrwalali umiejętność nakrywania i podawania do stołu. Pracowali zawsze z zachowaniem ogólnych zasad bezpieczeństwa. Podopieczni doskonalili umiejętność prania i prasowania. Uczestnicy zajęć brali udział w sporządzaniu listy zakupów, a następnie przy pomocy terapeuty kupowali potrzebne produkty. Podczas zajęć utrwalali również znajomość i wartość pieniądza. Poznawali urządzenia kuchenne i zasady posługiwania się nimi. Uczyli się i utrwalali obsługę sprzętów AGD m.in. miksera, toster, gofrownicy.

Podopieczni przygotowywali również przetwory na zimę m.in. mus jabłkowy i przecier pomidorowy. Zajmowali się organizacją i przygotowaniem słodkiego poczęstunku z okazji urodzin dla poszczególnych uczestników. Zorganizowali imprezy tematyczne z okazji Dnia Kobiet i Dnia Nauczyciela. Z kolei na Piknik Rodzinny przygotowali teleturniej Familiada, a na Przegląd Piosenki Jesiennej słodki poczęstunek. W okresie świąt przygotowywane były potrawy charakterystyczne dla danych świąt oraz przeprowadzane pogadanki na temat obrzędów i tradycji w domach rodzinnych. Uczestnicy z pracowni gospodarstwa domowego każdorazowo angażują się w przygotowanie poczęstunku podczas różnych imprez okolicznościowych i integracyjnych. Podczas wspólnego przygotowywania posiłków uczestnicy uczą się współpracy, zaangażowania i odpowiedzialności za przydzielone zadania. Spotkania przy wspólnym stole uczą naszych podopiecznych współzycia w grupie, wzajemnego szacunku i przestrzegania zasad dobrego i kulturalnego zachowania.

Terapeuta pracowni gospodarstwa domowego Magdalena Cybula .....

*Magdalena Cybula*

## **PRACOWNIA RĘKODZIELNICTWA ARTYSTYCZNEGO**

W roku 2022 w pracowni rękodzielnictwa artystycznego odbywały się zajęcia, podczas których uczestnicy ćwiczyli umiejętności głównie manualne w charakterze plastyczno-rękodzielniczym.

Pracownia rękodzielnictwa artystycznego w terapii wykorzystywała techniki: scrapbookingu, cardmakingu, decoupage, papieroplastyki i projektowania graficznego. Praca uczestników polegała na współpracy, gdzie każdy był odpowiedzialny za określoną czynność dostosowaną do możliwości podopiecznego na poszczególnym etapie. Przy pomocy instruktora były wykonywane m. in. zaproszenia, podziękowania, kartki okolicznościowe oraz pudełka, kufereki okolicznościowe i podziękowania na indywidualne zamówienie klientów. W okresach przedświątecznych, pracownia przygotowywała ozdoby świąteczne oraz produkty, które były sprzedawane na kiermaszach świątecznych we współpracy z innymi pracowniami.

Uczestnicy pracowni organizowali imprezy okolicznościowe dla całej placówki WTZ lub dla zaproszonych gości z zewnątrz. Była to m. in. zabawa walentynkowa, przedstawienie w formie programu muzycznego z okazji Pikniku Rodzinnego WTZ na zakończenie roku terapeutycznego oraz występ podczas zawodów rowerowych na Hoop Parku. Następnie większym projektem, który był realizowany przez pracownię było przedstawienie kukielkowe z okazji obchodów „Dnia bez przemocy” na specjalne zaproszenie Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Świeciu. Przedstawienie zostało pozytywnie odebrane przez otoczenie i w kolejnych miesiącach wystawiliśmy jeszcze kilkakrotnie przedstawienie kukielkowe w SP 2 w Nowem, SP w Górnej Grupie oraz w CK Zamek. Dzięki temu w pracowni rękodzielnictwa artystycznego rozwinęła się metoda terapii doskonaląca umiejętności aktorsko-teatralne. Uczestnicy byli zaangażowani do napisania scenariusza, obsadzenia ról, wykonania scenografii oraz kukielek czy elementów do charakteryzacji. Podopieczni ćwiczyli zdolności gry aktorskiej, radzenia sobie z treścią i harmonią współpracy dla finalnego efektu.

Terapia dostosowana była do indywidualnych potrzeb i kompetencji uczestnika. Miała na celu wpłynąć na jego sprawność fizyczną, samopoczucie, lepszą pamięć, rozwój twórczy i intelektualny. Podopieczni doskonalili umiejętność dbania o miejsce pracy, materiały, wytworzony produkt, efekt pracy oraz szacunku i cierpliwości do drugiej osoby. W miarę osiągania postępów stopień trudności był sukcesywnie zawyżany i dostosowany do możliwości uczestnika.

Terapeuta pracowni rękodzielnictwa artystycznego Joanna Rocławska .....



## **PRACOWNIA CERAMICZNA**

W roku sprawozdawczym 2022 rehabilitacja w pracowni ceramicznej odbywała się w ramach ergoterapii, arteterapii oraz socjoterapii.

W zajęciach brało 10 uczestników o zróżnicowanym stopniu niepełnosprawności.

W pracowni uczestnicy zapoznawali się z podstawowymi czynnościami technologicznymi, uczyli się świadomego planowanego działania, a także pracy z narzędziami znajdującymi się w pracowni, ich przygotowania, bezpiecznego użytkowania i zabezpieczania w trakcie oraz po pracy.

W założonych zakresach zrealizowano:

- wykonanie zaplanowanych prac, inspirowanych obchodzonymi w ciągu roku świętami (Wielkanoc, Boże Narodzenie, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki itp.);
- tworzenie prac użytkowych, okolicznościowych ( ozdobne świeczniki z drewna i sklejki, kwietniki, lampki itp.);
- wykonywanie przedmiotów upominkowych dla dzieci i dorosłych ( kolorowe literki ze sklejki na ścianę, ozdoby ze sklejki inspirowane bajkami itp.);
- przygotowywanie wystawy prac podopiecznej ( haft krzyżykowy) – oprawianie prac , a także wykonanie ekspozycji w CK Zamek;

- nauka wykonywania przedmiotów ozdobnych z gliny i ich wypalanie, szkliwieni
- nauka wykonywania przedmiotów ozdobnych z nowo poznanej techniki używania gipsu polimerowego,
- przygotowanie obchodów Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- przygotowanie przedstawienia artystycznego, wystawionego na corocznym Pikniku Rodzinnym w lipcu.

Pracownia także we współpracy z innymi pracowniami prowadziła warsztaty plastyczne w szkole i przedszkolu, na których dzieci wykonywały ozdoby świąteczne i okolicznościowe.

Rehabilitacja zawodowa w pracowni stanowiła głównie organizację stanowiska pracy, stosowania przerw, umiejętności kontrolowania swojego tempa pracy. Powyższe czynności miały na celu osiągnięcie przez uczestników maksymalnej samodzielności i zaradności w życiu codziennym.

Podczas zajęć w pracowni uczestnicy rozwijali swoją sprawność manualną rąk, rozwijali wyobraźnię poprzez możliwość tworzenia przedmiotów dekoracyjnych i użytkowych, a także doskonalili swoją koordynację wzrokowo-ruchową.

Wyroby z pracowni były wystawiane na różnego rodzaju kiermaszach i wystawach. Ważnym elementem tych zajęć był wpływ na wzrost własnej wartości, wartości pracy i umiejętności działania w grupie.

Zajęcia w pracowni odbywały się zgodnie z założeniami indywidualnego programu rehabilitacji.

Terapeuta pracowni ceramicznej Katarzyna Tylman .....



#### **b) Rehabilitacja ruchowa**

W czasie rehabilitacji ruchowej podopieczni uczestniczyli w zajęciach grupowych oraz indywidualnych z uwzględnieniem zaleceń i orzeczeń lekarskich. Codziennie odbywały się ćwiczenia w pracowni które na celu miały mobilizować, pobudzać i przygotować uczestników do pracy w pracowniach.

Poprzez ćwiczenia uczestnicy poprawiali kondycję fizyczną, utrwalali nawyk prawidłowej postawy, doskonalili koordynację ruchową. Ćwiczenia wpływały korzystnie na czynności wszystkich narządów Program usprawnienia ruchowego obejmował wszystkich uczestników

WTZ. Oprócz ćwiczeń prowadzone były gry i zabawy ruchowe, spacerzy na świeżym powietrzu . W celu urozmaicenia zajęć ruchowych wykorzystane były: drabinki ,rowerki stacjonarne, stolik manualny, ciężarki, piłki itp. Uczestnicy brali udział w zawodach sportowych gdzie odnosili sukcesy.

- c) **Arteterapia** odbywała się podczas codziennych zajęć w pracowniach.
- d) **Muzykoterapia** była jedną z bardziej lubianych form przez uczestników warsztatu w której brali udział wszyscy podopieczni warsztatu. Zajęcia odbywały się według potrzeb i możliwości uczestników. W ramach zajęć z muzykoterapii zorganizowano Przegląd Piosenki Jesiennej w którym uczestniczyły placówki dla osób niepełnosprawnych. W okresie świątecznym uczestnicy brali udział w koncercie podczas Kiermaszu. Swoje umiejętności muzyczne mieli okazję zaprezentować również podczas Pikniku Rodzinnego oraz na zawodach rowerowy Hop Park.
- e) **Filmoterapia** miała miejsce w warsztacie w sposób cykliczny. Uczestnicy sami wybierali programy i filmy, po czym dzielili się swoimi spostrzeżeniami i uwagami. Odbyły się również wyjazdy do kina dla uczestników WTZ.
- f) **Biblioterapia** – uczestnicy regularnie czytali książki oraz odwiedzali bibliotekę.
- g) **Relaksacja** - wykorzystywano różne techniki relaksu jako oderwanie od negatywnych doznań i bodźców poprzez muzykę poważną, śpiew ptaków, szum morza, odgłosy burzy i deszczu, odgłosy natury.
- h) **Psychoterapia** odbywała się regularnie najczęściej w formie indywidualnej z psychologiem pracującym w warsztatach.
- i) **Hortikuloterapia** poprzez obcowanie z ogrodem. Jeżeli pogoda dopisuje zajęcia odbywają się w pobliżu warsztatów. Ogród stanowi wszechstronny instrument terapeutyczny dla naszych podopiecznych.



## WYDARZENIA , OKAZJONALNE IMPREZY, WYCIECZKI I KIERMASZE W 2022

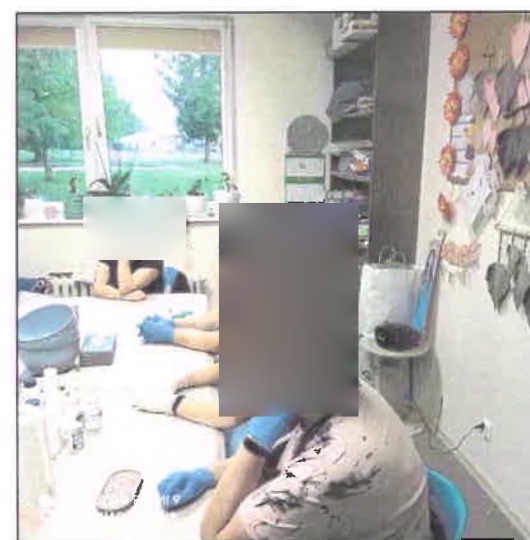
1. Zajęcia rękodzielnicze z okazji dnia Babci i Dziadka w Szkole Podstawowej w Nowem.
2. Wyjazdy do Kina Helios w Grudziądzu (styczeń, marzec, październik, listopad)
3. Zabawa Walentynkowa w WTZ.
4. Zajęcia rękodzielnicze o tematyce wielkanocnej w Przedszkolu Samorządowym w Nowem.
5. Świątowanie pierwszego dnia wiosny w Rodzinnych Ogrodach Działkowych.
6. Obchody Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną.
7. Spotkanie z podróżnikami, zajęcia praktyczne i teoretyczne.
8. Udział w Olimpiadzie Sportowej „Sprawni Niepełnosprawni, czyli olimpiada na wesoło” w Świeciu.
9. Wyjazd do Zakładu Aktywności Zawodowej w Sztumie.
10. Udział w koncercie piosenki żeglarskiej.
11. Udział w przedstawieniu teatryku kukiełkowego Cuda i Dziwy w SP w Nowem.
12. Wyjazd na Olimpiadę Sportową do WTZ w Grudziądzu.
13. Piknik Rodzinny z udziałem zaproszonych gości i rodziców. Podczas pikniku uczestnicy zaprezentowali swoje umiejętności i przestawili małe formy artystyczne. Pracownia gospodarstwa domowego – Familiada, Pracownia Ceramiczna oraz Pracownia Rękodzielnictwa Artystycznego – Twoja Twarz Brzmi Znajomo, Pracownia Plastyczno - ogrodnicza – taniec z szarfą, Pracownia Komputerowa – Przedstawienie kukiełkowo – muzyczne – Nie bój się chcieć. Noc w WTZ.
14. Wyjścia nad jezioro w Nowem.
15. Szkolenie z nowej techniki w celu wykorzystania jej podczas zajęć w pracowni ceramicznej oraz plastyczno – ogrodniczej – gips polimerowy.
16. Wyjazd na grzybobranie.

17. Udział w zabawie integracyjnej na zakończenie lata w WTZ Lalkowy.
18. Udział w spotkaniu sportowo – integracyjnym z Środowiskowym Domem Samopomocy w Centrum Kultury Zamek w Nowem.
19. Wyjazd na wycieczkę do Gdańska. Zwiedzanie miasta.
20. Udział w spotkaniu organizowanym przez PCPR W Świeciu na temat przemocy. Przygotowanie teatrzyku kukielkowego pt. „Nie bój się chcieć”
21. Wyjazdy do pobliskich szkół z przedstawieniem kukielkowym na temat przemocy wobec osób z niepełnosprawnością „Nie bój się chcieć”
22. Organizacja Dnia Pieczonego Ziemniaka. Master Chef Kartofel. Gry i zabawy.
23. Organizacja IV Przeglądu Piosenki Jesiennej w CK Zamek.
24. Udział w koncercie muzyki rozrywkowej z ŚDS w CK Zamek.
25. Zabawa Andrzejkowa, zabawy i konkursy.
26. Udział w warsztatach muzycznych i w koncercie w Centrum Kultury w Tczewie, pn. Mały Wielki Chór.
27. Wyjazd do Teatru w Grudziądzu na przedstawienie świąteczne.
28. Zajęcia kreatywne dla dzieci z SP w Nowem o tematyce świątecznej.
29. Udział w spotkaniu wigilijnym na zaproszenie WTZ Świecie.
30. Wizyta w Zakładzie Poprawczym na przedstawieniu „Opowieść Wigilijna”
31. Organizacja Kiermaszu Świątecznego, udział w koncercie kolęd.
32. Spotkanie wigilijne.
33. Wyjazd na kiermasz świąteczny organizowany przez ROPS w Centrum Handlowym Copernicus w Toruniu.

**Produkty wykonane przez uczestników podczas zajęć terapeutycznych w WTZ w 2022 roku**



## Zajęcia terapeutyczne w WTZ

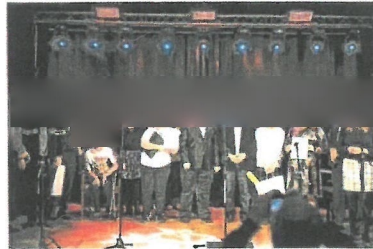






### Wycieczki i inne imprezy integracyjne





### 8.3.1. umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej

| Lp. | Imię i nazwisko | Zakres nauki umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej  |
|-----|-----------------|--|
| 1   |                 | kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia<br>kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem. |
| 2   |                 | utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie  |
| 3   |                 | kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia<br>kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem. |
| 4   |                 | utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze kształtowanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym   |
| 5 |  | utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia i higienę osobistą, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni).  |
| 6 |  | kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków do przestrzegania zasad higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym i budżetem   |
| 7 |  | kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia<br>kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem. |
| 8 |  | utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), prowadzenie treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za   |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), kształtowanie umiejętności komunikowania się, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym  |
| 9  |  | kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia<br>kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.  |
| 10 |  | utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym   |
| 11 |  | utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, wyrabianie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie |
| 12 |  | kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia<br>kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.   |
| 13 |  | utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja nabywania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb).<br>utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym , kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem |
| 14 |  | utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja w mobilizowaniu do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności komunikowania się, wzmacnianie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie  |
| 15 |  | umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, oraz umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie  |
| 16 |  | kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie   |
| 17 |  | kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia<br>kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem. |
| 18 |  | kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia<br>kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem. |
| 19 |  | umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętność  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem  |
| 20 |  | utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia oraz kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, kontynuacja utrwalania zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, wdrażanie do samodzielnego przychodzenia na wtz i do domu, dalsze kształtowanie umiejętności komunikowania się, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie  |
| 21 |  | kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę.<br>utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, dalsze kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie  |
| 22 |  | utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, przyswajanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się, dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie |
| 23 |  | kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę.</p> <p>utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem</p>  |
| 24 |  | <p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę.</p> <p>wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych i nabycie nowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, dalsze kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, kontynuacja wyrabiania poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p> |
| 25 |  | <p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), umacnianie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie nowych i utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>   |

**8.3.2 psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy**

| Lp. | Imię i nazwisko | <b>Zakres nauki psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy</b>  |
|-----|-----------------|--|
| 1   |                 | sprecyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy |
| 2   |                 | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy                                |
| 3   |                 | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy   |
| 4 |  | kontynuacja precyzowania profilu zawodowego, umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, kontynuacja wdrażania do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji   |
| 5 |  | precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy  |
| 6 |  | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy   |
| 7 |  | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy |
| 8 |  | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy   |
| 9 |  | sprecyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie,   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy   |
| 10 |  | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy |
| 11 |  | precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków  |
| 12 |  | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy   |
| 13 |  | precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiednio stosunek do obowiązków  |
| 14 |  | precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, odpowiedni stosunek do   |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | obowiązków  |
| 15 |  | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych<br>umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp<br>przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy |
| 16 |  | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych<br>dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia<br>poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy  |
| 17 |  | sprecyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy  |
| 18 |  | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych<br>umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt<br>zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy   |
| 19 |  | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych<br>umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy   |
| 20 |  | precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków   |
| 21 |  | precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych ,wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiednio stosunek do obowiązków                                  |
| 22 |  | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy                              |
| 23 |  | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków |
| 24 |  | precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy  |
| 25 |  | precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy |
|--|--|---|

#### 8.4 FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ LUB OPIEKUNAMI

W roku sprawozdawczym prowadzona przez WTZ współpraca z rodzicami uczestników miała postać:

- pomocy w załatwianiu spraw urzędowych, w wypełnianiu dokumentów,
- przekazywanie informacji o zachowaniu uczestników na terenie WTZ,
- przekazywanie informacji o stanie zdrowia uczestników,
- prowadzenie stałego kontaktu telefonicznego z rodzinami,
- odbywanie wizyt w domach uczestników w razie konieczności,
- organizowanie pomocy rzeczowej uczestnikom z rodzin potrzebujących pomocy,
- pomoc psychologiczna dla rodziców, udzielanie wsparcia
- prowadzenie pisemnej korespondencji dotyczącej ważniejszych wydarzeń i spraw w WTZ.

Ważnym elementem prawidłowego działania Warsztatu Terapii Zajęciowej jest współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.

Zazwyczaj jest ona dobra bądź poprawna, choć zdecydowana większość rodzin ma raczej tendencję do ograniczania swojego zaangażowania w działalność WTZ do minimum.

Współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników traktowana jest przez nas jako forma uspołecznienia oraz wsparcia rodzin osób niepełnosprawnych, zespół terapeutyczny wspiera rodzinę w kierunku kształtowania zdrowych nawyków i postaw względem podopiecznych oraz samego siebie oraz zwraca uwagę na istotne aspekty funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych. Pracownicy warsztatu w okresie sprawozdawczym kształtowali pozytywne relacje na płaszczyźnie warsztat – rodzina. Zachęcano rodziców do uczestnictwa w codziennej terapii, pogłębiano wspólne działania rehabilitacyjne oraz pomagano w doborze właściwych oddziaływań rehabilitacyjnych i w pokonywaniu trudności.

Wydawane były broszury informacyjne dotyczące korzystania z różnych form pomocy przysługującej osobom niepełnosprawnym. Pracownicy byli do dyspozycji rodziców / opiekunów w każdy wtorek, lecz bardzo rzadko z tej formy korzystano osobiście.

Indywidualne kontakty z rodzicami były prowadzone przez terapeutów, rehabilitantkę, pielęgniarkę, psychologa i kierownika WTZ.

| Lp. | Imię i nazwisko | Formy współpracy z rodziną lub opiekunami  |
|-----|-----------------|--|
| 1   |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 2   |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 3   |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 4   |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 5   |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 6   |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 7   |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 8   |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 9   |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 10  |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 11  |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 12  |                 | brak opiekuna/osoba samodzielna  |
| 13  |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 14  |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 15  |                 | brak opiekuna/osoba samodzielna,   |
| 16  |                 | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych                      |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | problemów życiowych,   |
| 17 |  | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 18 |  | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 19 |  | brak opiekuna/osoba samodzielna  |
| 20 |  | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 21 |  | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 22 |  | brak opiekuna / osoba samodzielna  |
| 23 |  | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 24 |  | kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, |
| 25 |  | brak opiekuna/osoba samodzielna  |

## 8.5 PLANOWANE EFEKTY REHABILITACJI

| Lp. | Imię i nazwisko | Planowane efekty rehabilitacji  |
|-----|-----------------|---|
| 1   |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań</li> </ul> |
| 2   |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- podtrzymywanie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>   |
| 3 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- podtrzymanie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań</li> </ul> |
| 4 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- podtrzymanie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań</li> </ul>   |
| 5 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie koncentracji uwagi,</li> <li>- skupienie uwagi nad dokładnością podczas wykonywanych zadań,</li> <li>- zachęcanie do wysiłku umysłowego,</li> <li>- wzmocnianie wiary we własne siły i możliwości</li> <li>- uwrażliwienie na potrzeby innych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>   |
| 6 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego</li> <li>- wzmocnianie wiary we własne siły,</li> </ul>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobudzenie do aktywności,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>  |
| 7  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zwiększenie motywacji do pracy,</li> <li>- zmniejszenie stanu szybkiego zniechęcania się podczas pracy,</li> <li>- dalsza nauka współpracy w grupie i na rzecz całej grupy</li> </ul>   |
| 8  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie otwartości wobec innych,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne możliwości,</li> <li>- zwiększenie samodzielności</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>  |
| 9  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zmniejszenie izolacji i marginalizacji społecznej,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul> |
| 10 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- wyciszenie uczestnika aby stał się mniej konfliktowy,</li> <li>- zachęcenie do czynnego uczestnictwa,</li> <li>- zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadanie</li> <li>- zwiększenie samodzielności</li> <li>- zwiększenie staranności</li> </ul>   |
| 11 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie motywacji do pracy tempa przyswajania nowych elementów,</li> <li>- zwiększanie koncentracji uwagi,</li> </ul>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie aktywności podczas zajęć</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>  |
| 12 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań</li> </ul> |
| 13 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie izolacji i marginalizacji społecznej,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> </ul>   |
| 14 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- złagodzenie impulsywnego charakteru,</li> <li>- motywowanie do aktywnej i starannej pracy,</li> <li>- wyrabianie poczucia estetyki,</li> <li>- zachęcanie do wysiłku umysłowego i samodzielnego działania,</li> </ul>  |
| 15 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie motywacji do pracy,</li> <li>- zwiększenie zainteresowania nowymi zadaniami,</li> <li>- kształtowanie umiejętności słuchania innych</li> <li>- mobilizacja do pracy i stawianie nowych wyzwań przed uczestnikiem,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>   |
| 16 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> </ul>   |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>   |
| 17 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> </ul>   |
| 18 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego,</li> <li>- zachęcanie do podejmowania samodzielnych decyzji,</li> <li>- zmotywowanie do pracy,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul> |
| 19 | ] | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>         |
| 20 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie motywacji do pracy,</li> <li>- pobudzenie do wysiłku umysłowego,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego,</li> </ul>   |
| 21 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvajanie z niepowodzeniami, prowadzenie do sytuacji, ze będą one wpływały stymulująco a nie zniechęcały do dalszego działania</li> </ul>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębienie wiedzy praktycznej,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- pobudzenie do wysiłku umysłowego,</li> </ul>   |
| 22 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>  |
| 23 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- pobudzenie do wysiłku umysłowego</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne możliwości,</li> </ul>  |
| 24 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywała powierzone zadania,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- pobudzenie do wysiłku umysłowego,</li> </ul>  |
| 25 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> </ul> |

Zastępca Prezesa  
Zarządu  
*Estera Szymczak*

KIEROWNIK  
Warsztatów Terapii Zajęciowej  
*Emilia Zińtek*

Załącznik nr 2

**9. Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 a ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej orz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.) oraz §14 ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku Nr. 63, poz. 587)- indywidualnie dla każdego uczestnika**

**9.1 Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy**

**9.2 Potrzeba skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie.**

**9.3 Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na:**

**9.3.1 pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy**

**9.3.2 okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia**

**9.3.3 okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2**

**Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.**

| Lp. | Imię i nazwisko | Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy | Potrzeba skierowania osoby do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie | Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na :  |  |   |
|-----|-----------------|---|---|--|--|---|
|     |                 |   |   | Pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy | Okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia | Okresowy brak możliwości skierowania osoby do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2 |
| 1   |                 |   |   | X  |  |   |
| 2   |                 |   |   | X  |  |   |
| 3   |                 |   |   | X  |  |   |
| 4   |                 |   |   | X  |  |   |
| 5   |                 |   | X   |  |  | X   |
| 6   |                 |   |   | X  |  |   |
| 7   |                 | X   |   |  | X  |   |
| 8   |                 |   |   | X  |  |   |
| 9   |                 |   |   | X  |  |   |
| 10  |                 | X   |   |  | X  |   |
| 11  |                 |   | X   |  |  | X   |
| 12  |                 |   |   | X  |  |   |
| 13  |                 |   | X   |  |  | X   |
| 14  |                 |   |   | X  |  |   |
| 15  |                 |   |   | X  |  |   |
| 16  |                 |   |   | X  |  |   |

|    |    |   |   |   |   |   |
|----|----|---|---|---|---|---|
| 17 |    |   |   | x |   |   |
| 18 |    |   |   | x |   |   |
| 19 |    | x |   |   | x |   |
| 20 | -- |   | x |   |   | x |
| 21 |    |   |   | x |   |   |
| 22 |    |   |   | x |   |   |
| 23 |    | x |   |   | x |   |
| 24 |    |   | x |   |   | x |
| 25 |    |   |   | x |   |   |

#### 9.4 Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego

**Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.**

##### Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego.

| Lp. | Imię i nazwisko | Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego  |
|-----|-----------------|---|
| 1   |                 | Uczestniczka w dostatecznym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie porusza się po znanym otoczeniu, ubiera i rozbiera. Sama korzysta z toalety i wykonuje czynności związane z higieną osobistą i najbliższego otoczenia. Nadzoru wymaga przy dokonywaniu zakupów i stosowaniu farmakoterapii.  |
| 2   |                 | Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na dobrym poziomie. Podopieczny samodzielnie porusza się komunikacją miejską, dysponuje drobnym budżetem, obsługuje proste sprzęty AGD/RTV. Wymaga motywowania i kontroli przy wykonywaniu zleczonych prac.   |
| 3   |                 | Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestniczki na poziomie dobrym. Podopieczna samodzielnie myje się, ubiera i rozbiera oraz spożywa posiłki. Podejmuje próby samodzielnego poruszania się poza miejscem zamieszkania. Kontroli wymaga przy przygotowywaniu potraw oraz obsłudze sprzętów. Nie dysponuje swoim budżetem. |

|    |  |
|----|--|
| 4  | Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na poziomie dobrym. Uczestnik samodzielnie porusza się po znanym otoczeniu, potrafi radzić sobie przy ubieraniu, rozbieraniu, korzystaniu z toalety czy spożywaniu posiłków. Kontroluje wymagania przy dostosowywaniu odzieży do pogody i okoliczności, przygotowuje posiłki. Nie posiada własnego telefonu, nie dysponuje własnym budżetem. Motywowanie wymaga przy porządkowaniu swojego stanowiska pracy. |
| 5  | Podopieczny w dostatecznym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Podopieczny samodzielnie wykonuje podstawowe czynności życia codziennego, korzysta z toalety, przemieszcza się po znanym mu otoczeniu, samodzielnie je, ubiera się i rozbiera. Przy pomocy i kontroli opiekunów korzysta z telefonu, dokonuje pojedynczych zakupów, sprząta. Nie gospodaruje samodzielnie budżetem i lekami.  |
| 6  | Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na wysokim poziomie. Podopieczny bez większych trudności podejmuje czynności samoobsługowe, porusza się po otoczeniu, dokonuje prostych zakupów. Zna zasady właściwego zachowania. Okresowo wymaga motywowania do podejmowania zleconych zadań.  |
| 7  | Stopień zdolności uczestniczki do wykonywania czynności życia codziennego plasuje się na poziomie wysokim. Podopieczna samodzielnie przygotowuje posiłki, dokonuje zakupów, obsługuje telefon oraz inne urządzenia RTV i AGD. Zna zasady prawidłowego zachowania się przy stole. Dbą o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. Uwagi wymaga przy kontrolowaniu diety.  |
| 8  | Uczestniczka w prawidłowy sposób wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie porusza się środkami publicznej komunikacji i dysponuje drobnym, odliczonym budżetem na własne wydatki. Na zajęcia przychodzi ubrana schludnie i adekwatnie do pogody. Spośród najbardziej preferowanych przez nią zajęć należą kulinarne. Trudnością obserwowaną w tym obszarze jest ograniczona samokontrola i łatwość ulegania impulsom. Wymaga wówczas dyscyplinowania i korygowania niewłaściwych zachowań.             |
| 9  | Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na dostatecznym poziomie. Podopieczny samodzielnie korzysta z toalety oraz wykonuje czynności higieniczne. Sam się ubiera i rozbiera, dostosowując odzież do warunków pogodowych i okoliczności. Dbą o porządek na stanowisku pracy oraz czystość wokół siebie. Zna zasady prawidłowego zachowania się przy stole. Jest skoncentrowany na zadaniach, które wykonuje sumiennie i starannie.                   |
| 10 | Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | bardzo dobrym. Podopieczna samodzielnie porusza się komunikacją miejską i dysponuje drobnym budżetem. W warunkach środowiska domowego podejmuje się wielu prac gospodarskich, porządkowych, opiekuńczych i kucharskich. W trakcie zajęć wykonuje wszystkie zlecane zadania, z czego najbardziej preferuje zajęcia w pracowni gospodarstwa domowego, gdzie estetycznie i higienicznie przygotowuje proste dania.   |
| 11 |  | Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie dobrym. Podopieczna jest samodzielna w obszarze samoobsługi. Samodzielnie porusza się komunikacją miejską i dysponuje drobnym budżetem. W trakcie zajęć dostosowuje się do obowiązujących w placówce norm. Wymaga motywowania i kontroli podczas wykonywania zleconych zadań.  |
| 12 |  | Podopieczna jest samodzielna w zakresie wykonywania czynności życia codziennego. Porusza się komunikacją miejską, posiada telefon, dysponuje własnym budżetem. Samodzielnie ubiera się, rozbiera, korzysta z toalety. Nie ujawnia trudności przy porządkowaniu pomieszczeń i pracach gospodarczych. W stosunku do przełożonych jest podporządkowana.  |
| 13 |  | Podopieczna w podstawowym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. W trakcie zajęć wymaga nadzoru i kontroli ze strony opiekuna. Spośród preferowanych przez podopieczną prac przeważają gospodarczo-porządkowe. Zdarza się, że inicjuje konflikty w grupie. Upominana podporządkowuje się poleceniom.   |
| 14 |  | Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego oceniono u uczestniczki na poziomie podstawowym. Podopieczna z uwagi na niską sprawność psychofizyczną większość czynności wykonuje przy wsparciu opiekunów. W placówce realizuje proste zadania prezentując bardzo wolne tempo czynności ruchowych.   |
| 15 |  | Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestnika na poziomie dobrym. Podopieczny samodzielnie porusza się po przestrzeni miejskiej, dokonuje drobnych zakupów oraz napraw sprzętu. Nadzór nad wyglądem zewnętrznym w/w sprawuje opiekun. W trakcie zajęć przestrzega ustalonych norm i zasad. W stosunku do instruktorów jest podporządkowany i uprzejmy. Jego aktywność w trakcie pracy uzależniona jest od aktualnego stanu po zażytych lekach. |
| 16 |  | Uczestnik w dostatecznym stopniu podejmuje czynności życia codziennego. Pomimo widocznych ograniczeń psychofizycznych jest zmotywowany do pokonywania barier architektonicznych związanych z poruszaniem się po przestrzeni miejskiej. Na zajęcia przychodzi ubrany adekwatnie do pogody. W trakcie zajęć podejmuje się różnego rodzaju prac, które stara się wykonać do końca. W grupie uczestników funkcjonuje na właściwym poziomie, jest kulturalny i uprzejmy.                 |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 17 |  | Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie dobrym. Podopieczna samodzielnie realizuje podstawowe obowiązki porządkowo-gospodarcze. Na zajęcia przychodzi samodzielnie, ubrana schludnie i adekwatnie do pogody. Przestrzega ustalonych norm i zasad i podporządkowuje się poleceniom opiekunów. Zakupy dokonuje pod nadzorem opiekuna.   |
| 18 |  | Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na dobrym poziomie. Podopieczny samodzielnie podejmuje czynności samoobsługowe, porusza się po otoczeniu czy też korzysta z toalety. Nadzoru wymaga przy korzystaniu z telefonu, przygotowywaniu posiłków i obsłudze sprzętów AGD. Prace domowe, takie jak sprzątanie wykonuje w pełnym wymiarze.  |
| 19 |  | Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie bardzo dobrym. Podopieczna na zajęcia przychodzi ubrana adekwatnie do pogody. Okresowo zaniedbuje swój wygląd zewnętrzny oraz troskę o stan zdrowia. W trakcie zajęć prawidłowo realizuje zlecane zadania, w tym gospodarcze i porządkowe. Wykonywane przez nią prace są estetyczne. W prawidłowy sposób obsługuje również urządzenia techniczne i audiowizualne. |
| 20 |  | Uczestniczka w dostatecznym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie spożywa posiłki, porusza się po bliskim otoczeniu, ubiera się i rozbiera. Kontroli wymaga przy dostosowywaniu ubrania do pogody i okoliczności, sprzątaniu oraz korzystaniu z urządzeń RTV i AGD. W pracowniach, pod nadzorem terapeutów, potrafi wykonywać proste zadania.   |
| 21 |  | Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestnika na poziomie dostatecznym. Nie ujawnia trudności w aspekcie samoobsługi. Podopieczny na zajęcia przychodzi ubrany schludnie i adekwatnie do pogody. Podczas pracy realizuje zadania nie wymagające sprawności manualnej rąk. Spośród zajęć preferuje prace porządkowe.   |
| 22 |  | Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestnika na poziomie dostatecznym. Podopieczny samodzielnie wykonuje czynności z zakresu samoobsługi i higieny osobistej. Przy wsparciu opiekunów dba o wygląd zewnętrzny i ubiór. Spośród zajęć gospodarczych preferuje prace porządkowe. Potrafi obsługiwać proste sprzęty audiowizualne (głośnik, telewizor).   |
| 23 |  | Uczestniczka w bardzo dobrym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Nie ma trudności z obsługą sprzętu, korzystaniem z telefonu. Chętnie wykonuje dodatkowe prace gospodarcze na rzecz warsztatów. Zawsze włącza się w dodatkowe inicjatywy w placówce. Kontroli wymaga przy robieniu zakupów i dysponowaniu budżetem.  |
| 24 |  | Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie   |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | dostatecznym. Podopieczna na właściwym poziomie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe. Ujawnia liczne trudności w aspekcie dostosowania ubioru do aktualnej temperatury i okoliczności. Pod nadzorem opiekunów dba o wygląd zewnętrzny. W trakcie zajęć przestrzega obowiązujących zasad i przepisów. Spośród zajęć z zakresu ergoterapeutycznych preferuje gospodarczo-porządkowe .  |
| 25 |  | Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie bardzo dobrym. Podopieczna samodzielnie porusza się po przestrzeni miejskiej i dysponuje własnym budżetem. Na zajęcia przychodzi ubrana schludnie i adekwatnie do pogody. Dbą o swój stan zdrowia korzystając z konsultacji lekarskich samodzielnie dysponując lekami. Chętnie podejmuje się prac gospodarczo-porządkowych oraz czynności kucharskich związanych z przygotowaniem posiłków. W trakcie zajęć przestrzega norm i przepisów BHP. |

#### 9.5 Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie

**Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.**

##### **Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie.**

| <b>Lp.</b> | <b>Imię i nazwisko</b> | <b>Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie</b>  |
|------------|------------------------|--|
| 1          |                        | Uczestniczka prawidłowo zaadaptowała się do nowych warunków naszej placówki. Bez większych trudności nawiązała nowe relacje interpersonalne i podjęła współpracę w grupie. Z uwagi na niskie kompetencje społeczne nie potrafi wyrażać swoich emocji i potrzeb. Ma również problemy w ustanowieniu konstruktywnych kontaktów. Jej funkcjonowanie w grupie jest zdeterminowane przez aktualnie przeżywane emocje i stan psychiczny. |
| 2          |                        | Uczestnik prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej i nawiązuje kontakty interpersonalne. Nie ujawnia trudności z adaptacją do nowych warunków otoczenia. Wobec instruktorów jest grzeczny i podporządkowany. Potrafi w sposób konstruktywny wyrażać swoje potrzeby i emocje. W kontakcie werbalnym obserwuje się wolne tempo mówienia i proste zdania.   |
| 3          |                        | Podopieczna aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym warsztatów. Jest zaangażowana  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | we wszystkie oferowane jej zajęcia, w tym ponadobowiązkowe implikujące dodatkowe zaangażowanie i czas. Łatwo nawiązuje współpracę z pozostałymi podopiecznymi i wykazuje podporządkowanie wobec instruktorów. Swoje potrzeby komunikuje w sposób prawidłowy, w jej wymowie zaznaczają się zaburzenia logopedyczne.   |
| 4  |  | Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpracę w grupie oceniamy u uczestnika na poziomie dostatecznym. Podopieczny preferuje prace indywidualne i dystansuje się od grupy. Lubi prace w wyciszonych pomieszczeniach, w mniejszych grupach osób. W trakcie rozmowy występują u niego trudności, z uwagi na zaznaczającą się wadę wymowy. Pomimo powyższego utrzymuje prawidłowe relacje z większością uczestników.  |
| 5  |  | Uczestnik systematycznie uczestniczy w życiu społecznym WTZ. Prawidłowo nawiązuje kontakty interpersonalne w grupie i nie inicjuje konfliktów. Wobec pracowników jest podporządkowany i nie generuje sytuacji problematycznych. W sferze werbalnej ujawnia liczne deficyty, które utrudniają mu porozumiewanie się z innymi. W placówce nawiązał bliższą relację interpersonalną z jedną z uczestniczek, co poprawia mu samopoczucie i niweluje dyskomfort psychiczny.   |
| 6  |  | Podopieczny wycofuje się z życia społecznego placówki. Preferuje prace indywidualne. W grupie nie inicjuje konfliktów prezentując bierną postawę. W rozmowie uczestnik wypowiada się w płaszczyźnie zadawanych mu pytań, nie podejmuje swobodnych rozmów i nie ujawnia przeżywanych uczuć. W trudnych sytuacjach jest zdystansowany.   |
| 7  |  | Uczestniczka w sposób prawidłowy uczestniczy w życiu społecznym warsztatów, angażuje się w dodatkowe inicjatywy na rzecz placówki. W grupie jest bezkonfliktowa, chętnie udziela pomocy innym. Komunikuje się za pomocą prostych zdań zawierających podstawowy zasób słów. Podopieczna ujawnia dużą wrażliwość emocjonalną, jest przywiązana do osób bliskich, w tym do instruktorów.  |
| 8  |  | Podopieczna chętnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki. Jest aktywna i zaangażowana podczas zajęć, często wykazuje się inicjatywą w różnych obszarach. Szybko adaptuje się do nowych warunków otoczenia. W kontaktach interpersonalnych prezentuje nadmiarowe emocje, lubi działać, bardzo dobrze czuje się w otoczeniu innych ludzi. Jej cechą charakterystyczną jest głośna i szybka mowa. W sytuacjach trudnych reaguje napięciem i niską podatnością na korektę wychowawczą, co stanowi źródło konfliktów z otoczeniem. |
| 9  |  | Uczestnik jest w okresie adaptacyjnym. Przystosowuje się do nowych warunków placówki i nawiązuje relacje interpersonalne. Na chwilę obecną prezentuje postawę obserwatora. Nie zaobserwowano większych trudności z jego zachowaniem.   |
| 10 |  | Uczestniczka jest zaangażowana w życie społeczne i kulturalne placówki. Bez większych trudności  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | adaptuje się do nowych warunków otoczenia i chętnie nawiązuje nowe znajomości. W kontaktach z innymi jest uprzejma i grzeczna, stara się unikać konfliktów. W grupie podopiecznych posiada sympatię a znajomość tą podtrzymuje w środowisku otwartym. Z powodu wyraźnych zaburzeń logopedycznych ma duże trudności z wyrażeniem emocji i potrzeb.  |
| 11 |  | Uczestniczka jest wycofana z kontaktów społecznych. Nie wyraża chęci nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych. W grupie dystansuje się od uczestników i nie uczestniczy w życiu społecznym placówki. Unika też kontaktów werbalnych z przełożonymi. Podopieczna w coraz mniejszym stopniu angażuje się w proces własnej ergoterapii i jest obojętna wobec pracy nad własnymi deficytami. Komunikuje się za pomocą prostych zdań.  |
| 12 |  | Uczestniczka w sposób prawidłowy funkcjonuje w grupie, nie ma trudności z porozumiewaniem się i komunikowaniem potrzeb. W stosunku do innych podopiecznych jest uprzejma i nie inicjuje konfliktów. W stosunku do instruktorów – podporządkowana i łatwo ujawniająca przywiązanie emocjonalne. Komunikuje się płynnie, za pomocą ograniczonego zasobu słownictwa.  |
| 13 |  | Umiejętności i kompetencje społeczne plasują się u uczestniczki na niskim poziomie. Kobieta ujawnia trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji, co utrudnia jej właściwe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych. Często jest wycofana i obojętna. W grupie uczestników inicjuje konflikty, cechuje się przy tym niskim progiem wyzwalania złości i samokontrolą. Wymaga w związku z tym dyscyplinowania i korygowania przez instruktorów. Jej komunikacja z innymi ludźmi jest ograniczona i lakoniczna. |
| 14 |  | Uczestniczka regularnie uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Ujawnia przywiązanie do opiekunów, wobec których jest podporządkowana. Często prezentuje nieadekwatne do sytuacji nastroje, które łatwo ulegają fluktuacji. Na ogół potrafi komunikować swoje potrzeby i odpowiadać na pytania. Podczas zajęć nie sprawia trudności w kontekście interpersonalnym.  |
| 15 |  | Uczestnik w sposób bierny uczestniczy w życiu społecznym warsztatów, jest spokojny i bezkonfliktowy. Jego emocjonalność cechuje nieodróżnicowanie i sztywność. Okresowo bywa pobudzony psychoruchowo. Podczas zajęć preferuje indywidualne prace. Przebywając w grupie osób nie inicjuje rozmów. Swoje potrzeby potrafi wyrazić w sposób zrozumiały a stopień złożoności jego wypowiedzi uzależniony jest od stanu psychofizycznego w jakim się znajduje po zażyciu leków psychotropowych.                       |
| 16 |  | Uczestnik na właściwym poziomie uczestniczy w życiu społecznym placówki. Chętnie nawiązuje nowe relacje i prawidłowo adaptuje się do nowych warunków otoczenia. Nie ujawnia trudności w kontaktach z innymi ludźmi, potrafi wyrażać swoje emocje i utrzymywać bliższe znajomości. W sytuacjach   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | trudnych reaguje wycofaniem, regresem, co implikuje wdrożenie oddziaływań korygujących.   |
| 17 |  | Umiejętności interpersonalne uczestniczki oceniamy na poziomie prawidłowym. Podopieczna uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Na właściwym poziomie nawiązuje kontakty interpersonalne i podporządkowuje się poleceniom instruktorów. Cechuje się introwertywnym typem przeżywania, raczej unika konfliktów z otoczeniem i wycofuje się z bliższych relacji. W sytuacjach ekspozycji społecznej i przebywania w dużej zbiorowości ludzkiej reaguje lękiem.   |
| 18 |  | Uczestnik dystansuje się od pozostałych podopiecznych. Preferuje prace indywidualne. W grupie nie inicjuje konfliktów prezentując bierną, wycofaną postawę. Wobec instruktorów jest podporządkowany. W jego mowie przeważają liczne agramatyzmy, proste słowa.  |
| 19 |  | Uczestniczka prezentuje właściwe postawy w obszarze relacji społecznych. Prawidłowo nawiązuje kontakty interpersonalne i na właściwym poziomie adaptuje się do nowych warunków. Jest otwarta na nowe relacje, wykazuje się inicjatywą i zaangażowaniem w kontakcie z innymi. Ujawnia liczne problemy w obszarze samokontroli, czego następstwem są skłonności do nieprzemyślanych, impulsywnych działań w obszarze relacji intymnych.   |
| 20 |  | Uczestniczka na właściwym poziomie uczestniczy w życiu społecznym grupy. Nie ujawnia trudności w zakresie współpracy z innymi i podporządkowania się opiekunom. W zbiorowości podopiecznych unika konfliktów i dystansuje się od trudności. Często nie rozumie sytuacji społecznych, co implikuje konieczność interwencji korygującej przez opiekuna.   |
| 21 |  | Uczestnik chętnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym warsztatów. Nie ujawnia trudności z nawiązywaniem współpracy w grupie i podporządkowaniem wobec opiekunów. Z uwagi na niskie kompetencje werbalne ujawnia liczne trudności w aspekcie komunikowania swoich potrzeb.  |
| 22 |  | Uczestnik rozumie proste sytuacje społeczne a jego emocjonalność cechuje sztywność i małe zróżnicowanie. W grupie podopiecznych nie inicjuje konfliktów, jest spokojny i podporządkowany. Jego komunikacja zdeterminowana jest przez liczne agramatyzmy i gesty.  |
| 23 |  | Uczestniczka w prawidłowy sposób funkcjonuje w grupie społecznej. Na właściwym poziomie adaptuje się do warunków nowego otoczenia oraz podejmuje współpracę z pozostałymi podopiecznymi. Chętnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki, gdzie eksponuje swoje umiejętności. Jest zdolna do nawiązywania bliskich relacji z wybranymi uczestnikami, które podtrzymuje również poza placówką. W stosunku do przełożonych jest podporządkowana i uprzejma. W kontakcie werbalnym nie obserwujemy u niej trudności. |
| 24 |  | Uczestniczka uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki. Jej zachowanie cechuje się sztywnością i brakiem uważności, co niejednokrotnie implikuje konieczność objęcia jej wzmożoną   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | kontrolą przez instruktorów. Dobrze funkcjonuje w grupie podopiecznych unikając konfliktów. Z uwagi na liczne deficyty poznawcze i emocjonalne nie komunikuje swoich potrzeb a jej mowa zdeterminowana jest przez proste zdania i liczne persewacje. W trudnych sytuacjach reaguje lękiem, wycofaniem.  |
| 25 |  | Podopieczna prawidłowo funkcjonuje w relacjach społecznych. Bez większych trudności podporządkowuje się poleceniom opiekunów. W kontaktach interpersonalnych jest zdystansowana i uprzejma. W grupie uczestników chętnie podejmuje współpracę, unikając konfliktów i wycofując się z trudnych sytuacji. Ujawnia dużą wrażliwość emocjonalną i empatię. Cechy te pozwalają jej utrzymywać pozytywne relacje społeczne i umacniają więzi z poszczególnymi uczestnikami i instruktorami. |

**9.6. Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.**

**Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.**

**Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.**

| Lp. | Imię i nazwisko | Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej   |
|-----|-----------------|---|
| 1   |                 | Uczestniczka jest w trakcie opanowywania umiejętności potrzebnych do podjęcia zatrudnienia i zapoznaje się z ofertą pracowni. Wykonywane przez nią ruchy są powolne i mało precyzyjne. Jej emocjonalność cechuje infantylizm, sztywność, małe zróżnicowanie uczuć a także łatwość ulegania pozornie błahym bodźcom z otoczenia. Słabo reaguje na poważne zdarzenia, natomiast sprawy obiektywnie mało istotne wywołują u niej intensywną reakcję emocjonalną. Ujawnia trudności z koncentracją uwagi dowolnej, która podczas zorganizowanych zajęć ulega poprawie. Cechuje ją słaba pamięć mechaniczna i wolne tempo uczenia się. |
| 2   |                 | Uczestnik w dobrym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest osobą przeciętnie zmotywowaną do uczestniczenia w procesie pracy i podporządkowaną wobec  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | instruktorów. W trakcie zajęć wykonuje proste czynności zawodowe, takie jak: składanie, montowanie, naklejanie, szlifowanie a jego ruchy cechuje powolność i niedokładność. W zakresie emocjonalności zaznacza się infantylnizm, sztywność i małe zrównoważenie. Uczestnik szybko irytuje się w momencie niepowodzeń, somatyzując swoje objawy.  |
| 3 |  | Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na poziomie dobrym. Podopieczna chętnie uczestniczy w ergoterapii oferowanej przez WTZ Nowe wykazując się samodzielnością i starannością. W stosunku do przełożonych jest podporządkowana. Jej emocjonalność cechuje infantylnizm oraz sztywność. Dobrze kontroluje swoje impulsy i popędy. Rozumie proste sytuacje społeczne. Bez większych trudności wyraża swoje potrzeby i porozumiewa się z innymi. W trakcie zajęć jest spokojna, nie sprawia większych trudności. |
| 4 |  | Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia oceniamy u uczestnika na niskim poziomie. Jego emocjonalność cechuje infantylnizm, sztywność i małe zróżnicowanie. Trudność sprawia mu koncentrowanie uwagi na wykonaniu zleconych prac oraz doprowadzenie ich do końca. Jego ruchy są mało precyzyjne i niezgrabne. Podczas pracy wymaga kontroli i nadzoru ze strony instruktora.   |
| 5 |  | Uczestnik w podstawowym stopniu opanował umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia, nie posiada sprecyzowanego profilu zawodowego, cechuje się niską sprawnością psychofizyczną. W trakcie zajęć jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie pracy, chętnie realizuje zlecane zadania, w tym gospodarcze i porządkowe. W aspekcie społecznym prezentuje zmienność swoich postaw, jego emocjonalność cechuje infantylnizm.  |
| 6 |  | Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestnika na umiarkowanym poziomie. Podopieczny jest sprawny psychofizycznie i średnio zmotywowany do uczestniczenia w procesie ergoterapii. Opanował umiejętności czytania i pisania, rozumie treści zawarte w dokumentach, które podpisuje. W trakcie zajęć w sposób właściwy realizuje zlecane zadania. W stosunku do przełożonych jest zdyscyplinowany i uprzejmy. W kontaktach społecznych prezentuje wycofaną postawę, jest bierny.   |
| 7 |  | Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia oceniamy u uczestniczki na dobrym poziomie. Podopieczna realizuje ofertę ergo terapeutyczną placówki w pełnym zakresie. Jest zdyscyplinowana w trakcie pracy i podporządkowana opiekunom. Podczas zajęć zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy, chętnie realizuje zlecane zadania, w tym gospodarcze i porządkowe. W aspekcie społecznym ujawnia przywiązanie do opiekunów, jej emocjonalność cechuje infantylnizm.   |
| 8 |  | Uczestniczka w dostatecznym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Jest osobą skłoną do inicjowania konfliktów i kontestowania poleceń opiekunów, co implikuje konieczność wzmożenia kontroli wychowawczej. Podopieczna jest zmotywowana do podejmowania zleczanych zadań zwłaszcza z zakresu gospodarstwa domowego. Potrafi wykonywać wiele prostych czynności zawodowych (składanie, naklejanie, obsługa urządzeń, posługiwanie się ostrymi narzędziami). Dobrze koncentruje uwagę podczas zleczanych prac, charakteryzuje się również dobrą pamięcią mechaniczną i fotograficzną. Na niskim poziomie plasuje się jej sprawność psychofizyczna oraz skłonność do opanowania impulsów.   |
| 9  |  | Uczestnik jest w okresie adaptacyjnym i przystosowuje się do nowych warunków otoczenia. Na chwilę obecną zapoznaje się z ofertą pracowni i nawiązuje relacje interpersonalne. Z naszych obserwacji wynika, że cechuje się niską sprawnością psychofizyczną, która w znacznym stopniu utrudnia mu sprane poruszanie się po otoczeniu. Dalsze wnioski opracowane zostaną po dłuższym okresie pracy z podopiecznym.   |
| 10 |  | Uczestniczka w bardzo dobrym stopniu opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Ma sprecyzowany profil zawodowy oraz rozwinięte zainteresowania w tym zakresie (gotowanie, prace opiekuńcze). Jest punktualna i samodzielna, podporządkowana wobec instruktorów. Z uwagi na ograniczone kompetencje emocjonalno-społeczne bywa inicjatorką sporów i kłótni z otoczeniem. W trakcie zajęć wykonuje wszystkie zlecane prace, w tym porządkowe, gospodarcze i inne złożone czynności zawodowe. Wykonywane przez nią ruchy są precyzyjne i zgrabne. Uczestniczka łatwo ulega impulsom i popędom a jej działania bywają nie przemyślane. Cechuje się dobrą pamięcią mechaniczną i koncentracją uwagi. |
| 11 |  | Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na poziomie niższym niż umiarkowany, głównie z uwagi na jej stan psychofizyczny. Wieloletnia hospitalizacja w latach ubiegłych przyczyniła się do regresu w sferze zawodowej podopiecznej. Powyższe przekłada się na obniżenie jakości jej codziennego funkcjonowania, w tym dotyczącego kompetencji emocjonalno-społecznych.  |
| 12 |  | Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia oceniamy u uczestniczki na dobrym poziomie. Podopieczna jest aktywna i zaangażowana w zlecane zadania. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych na rzecz placówki. Nie wymaga motywowania do podejmowania zleczanych zadań. W stosunku do instruktorów jest podporządkowana. W trakcie zajęć preferuje prace gospodarczo-porządkowe, lubi również wykonywać czynności w pracowni gospodarstwa domowego. Sprawność psychofizyczna plasuje się na dobrym poziomie.  |
| 13 |  | Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestniczki na niskim poziomie.   |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Podopieczna wymaga częstej motywacji do kontynuowania procesu pracy. Okresowo inicjuje konflikty w grupie, które wymagają interwencji opiekunów. Sferę emocjonalną i społeczną cechuje infantylizm, łatwość ulegania bieżącym impulsom. Sprawność psychofizyczna plasuje się u podopiecznej na dostatecznym poziomie.  |
| 14 |  | Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestniczki na niskim poziomie. Podopieczna prezentuje niską sprawność psychofizyczną i zdolności manualne. Podczas zleczanych prac wymaga kontroli i nadzoru. Wykonywane przez nią ruchy są bardzo powolne i nieprecyzyjne. Sferę społeczną, emocjonalno-motywacyjną cechuje infantylizm, nieadekwatne do sytuacji reakcje.  |
| 15 |  | Uczestnik w umiarkowanym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jego sprawność psychofizyczna oraz napęd psychoruchowy ściśle uzależniony jest od stanu po zażyciu leków psychotropowych (od pobudzenia, słowotoku, nadruchliwości po apatię, zneruchomienie, brak wypowiedzi). Zazwyczaj jest podporządkowany wobec instruktorów. W jego przeżywaniu zaznaczają się mało zróżnicowane emocje oraz tępy, blady afekt. Uczestnik jest wycofany z życia społecznego warsztatów i unika większych zgromadzeń. Nie inicjuje konfliktów, przyjmuje postawę biernego obserwatora. |
| 16 |  | Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na dostatecznym poziomie. Podopieczny jest zmotywowany do uczestniczenia w ergoterapii i chętnie realizuje ofertę placówki. Jest podporządkowany instruktorom i uprzejmy wobec pozostałych podopiecznych. Prezentuje niski poziom sprawności psychofizycznej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. Jego emocjonalność cechuje infantylizm, podatność na wpływy otoczenia.  |
| 17 |  | Uczestniczka jest w trakcie opanowywania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia. Uczy się norm i zasad obowiązujących na stanowisku pracy oraz różnego rodzaju czynności zawodowych. Wykonywane przez w/w ruchy są mało precyzyjne i wolne. Emocjonalności podopiecznej cechuje infantylizm, sztywność i mało zróżnicowanie. Jej przeżycia emocjonalne koncentrują się na doznaniach lękowych. W trakcie zajęć jest niespokojna, często wychodzi zapalić papierosa. Łatwo ulega dekoncentracji.   |
| 18 |  | Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na dostatecznym poziomie. Podopieczny jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie ergoterapii. Chętnie podejmuje się prac gospodarczych wymagających wysiłku fizycznego. Prezentowane przez niego ruchy są dokładne i szybkie. W trakcie zajęć preferuje pracę indywidualną, jest wycofany w kontakcie.  |
| 19 |  | Uczestniczka w bardzo dobrym stopniu opanowała umiejętności potrzebne do zatrudnienia. Jest  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>samodzielna i komunikatywna. Nie inicjuje sytuacji konfliktowych. Zlecane prace wykonuje rzetelnie i dokładnie. Chętnie, z własnej inicjatywy, obsługuje różnego rodzaju sprzęty i urządzenia. Wykonywane przez nią ruchy są precyzyjne i zgrabne. Wobec instruktorów jest podporządkowana i uprzejma. Jej emocjonalność cechuje infantylnizm, mała elastyczność, łatwowierność, skłonność do działania pod wpływem impulsów i popędów. Uczestniczka doskonale rozumie różnego rodzaju sytuacje społeczne, jednak z uwagi na niską samokontrolę i wgląd w siebie, łatwo można wprowadzić ją w błąd.</p>   |
| 20 |  | <p>Uczestniczka w dostatecznym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy. W trakcie zajęć podejmuje się licznych zajęć porządkowych i jest podporządkowana poleceniom opiekunów. Podopieczna skłonna jest do inicjowania konfliktów. Sprawy mało istotne powodują u niej wyzwolenie reakcji emocjonalnej. Reaguje wówczas niewspółmiernie do bodźca i nieadekwatnie do sytuacji. Ujawnia potrzeby kontaktów społecznych.</p>  |
| 21 |  | <p>Podopieczny w dostatecznym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest osobą punktualną i przywiązaną do instruktorów. W trakcie zajęć starannie wykonuje prace gospodarcze i porządkowe. Pozostałe czynności zawodowe (cięcie, zbijanie, montaż, składanie elementów) sprawiają mu liczne trudności, głównie z uwagi na niską sprawność manualną rąk. Jego emocje charakteryzują się sztywnością i małym zróżnicowaniem. Uczestnik rozumie proste sytuacje społeczne i potrafi wyrazić swoje potrzeby.</p>  |
| 22 |  | <p>Uczestnik w dostatecznym stopniu opanował umiejętności potrzebne do zatrudnienia. W trakcie zajęć wymaga kontroli podczas wykonywania prostych, mechanicznych prac. Obsługuje proste sprzęty i urządzenia. Jego motywacja oraz ogólne zaangażowanie w zajęcia łatwo ulegają fluktuacjom i implikują konieczność wzmożenia oddziaływań opiekuńczych. Uczestnik ujawnia wrażliwość emocjonalną oraz przywiązanie do opiekunów. Słabo kontroluje swoje popędy (brak umiaru w spożywaniu posiłków). Jego emocje są mało zróżnicowane i sztywne. W życiu społecznym uczestniczy na zasadzie obserwatora. Z uwagi na znacznie opóźniony rozwój mowy nie jest w stanie konstruktywnie komunikować się werbalnie.</p> |
| 23 |  | <p>Uczestniczka w bardzo dobrym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest zdyscyplinowana, punktualna i zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy. W grupie chętnie nawiązuje współpracę, jest komunikatywna i samodzielna. Podczas zajęć wykonuje złożone czynności zawodowe oraz prace porządkowe i gospodarcze. Potrafi utrzymać porządek na stanowisku pracy i podporządkowuje się poleceniom opiekunów. Wykonywane przez nią ruchy są wolne</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | i dokładne. W zakresie społeczno-emocjonalnym jest dobrze skontrolowana i potrafi panować nad własnymi popędami. Jej reakcje są adekwatne do danej sytuacji. Uczestniczka posługuje się słownictwem adekwatnym do poziomu intelektualnego, nie ma większych trudności z koncentracją uwagi oraz zapamiętywaniem przekazywanych umiejętności.  |
| 24 |  | Uczestniczka w niewielkim stopniu opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Wymaga nieustannej kontroli i instruktażu. Jest nieskoncentrowana na zadaniu i nie potrafi utrzymać dyscypliny na swoim stanowisku pracy. W trakcie zajęć angażowana jest w prace porządkowe i proste zadania manualne. Prezentowane przez nią ruchy są niedokładne i nieprecyzyjne. Uczestniczka ujawnia sztywność emocjonalną, brak jej umiejętności wglądu we własne emocje i potrzeby. W jej przeżywaniu zaznaczają się reakcje nieadekwatne do aktualnej sytuacji. Podopieczna nie rozumie wielu sytuacji społecznych, trudno jej również nawiązać współpracę z innymi. |
| 25 |  | Uczestniczka w dobrym stopniu opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Cechuje się wysokim poziomem organizacji czasu, jest komunikatywna i podporządkowana wobec przełożonych. W trakcie zajęć samodzielnie podejmuje prace gospodarcze i kucharskie, które nie wymagają dużej sprawności psychofizycznej. Pod nadzorem obsługuje proste urządzenia kuchenne. Wykonywane przez nią ruchy są wolne i dokładne. Jej emocjonalność cechuje duży poziom neurotyczności.  |

**PSYCHOLOG**  
*Bocian*  
**mgr Bocian**

**KIEROWNIK**  
 Warsztatów Terapii Zajęciowej  
*Ziótek*  
**Emilia Ziótek**